

ЕГЭ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

**ОПТИМАЛЬНЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2012

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИКА

ФИЗИКА

ХИМИЯ

БИОЛОГИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ИНФОРМАТИКА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**ОТ РАЗРАБОТЧИКОВ
И ЭКСПЕРТОВ КИМОВ**



ОПТИМАЛЬНЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН
2012

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Москва
«Интеллект-Центр»
2012

УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

О-60

Автор комментариев и составитель – Е.Л. Рутковская

О-60 Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2012. Обществознание. Учебное пособие. / [авт. коммент. и сост. Е.Л. Рутковская]. – Москва: Интеллект-Центр, 2012. – 240 с.

ISBN 978-5-89790-880-6

Сборник содержит тренировочные задания с методическими указаниями и ответами. Пособие адресовано старшеклассникам и абитуриентам, преподавателям и методистам.

УДК 373.167.1:30

ББК 60.я721

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать 24.08.2011 г. Формат 60х84/16.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,0. Тираж 10000 экз.

Заказ № 1108860.

Издательство «Интеллект-Центр»

117342, Москва, ул. Булterова, д. 17Б

arvato
япк

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного электронного оригинал-макета в ОАО «Ярославский полиграфкомбинат» 150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

ISBN 978-5-89790-880-6

© «Интеллект-Центр», 2012

© Е.Л. Рутковская, комментарии и составление, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Книга, лежащая перед вами, отличается рядом особенностей. Как и многие другие пособия для подготовки к единому государственному экзамену, она содержит большой массив тестовых заданий и ответов к ним. Но, в отличие от большого числа иных пособий, задания, представленные в ней, строго отобраны, систематизированы и структурированы по двум основаниям: по их тематической составляющей и по характеру той познавательной деятельности, которую задание требует осуществить. Двум этим основаниям соответствуют два отдельных раздела этой книги.

Первый из разделов, построенный по крупным тематическим блокам обществоведческого курса, призван помочь учащимся осваивать отдельные разделы и темы школьного обществознания по мере их прохождения в ходе учебного процесса и осуществлять тематическое повторение. Продвигаясь от темы к теме, выполняя задания различных модификаций, типов и уровней сложности, учащиеся имеют возможность использовать материалы данной книги для проверки уровня своих знаний и умений их применять.

Второй раздел, отражающий освоение необходимых, требуемых на экзамене интеллектуальных умений, предъявляет последовательно, одну за другой, различные модели экзаменационных заданий, имеющие в работе строго определенные позиции. Учащиеся имеют возможность, опираясь на различное в тематическом плане содержание, тренировать последовательно, одно за другим, свои интеллектуальные умения, непосредственно отражаемые той или иной моделью задания.

Задания, включенные в пособие, отражают все разнообразие моделей контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Все задания сопровождаются ответами, критериями оценки и возможными вариантами требуемых суждений, примеров, аргументов.

Помимо этого, в книге представлены разносторонние комментарии, включающие характеристику экзаменационной работы и отдельных заданий разных моделей и типов, а также анализ результатов ЕГЭ разных лет и методические рекомендации выпускникам по преодолению типичных затруднений при подготовке

к экзамену с учетом особенностей его проведения в новом учебном году.

Пособие содержит два тренировочных варианта, содержание и структура которых полностью соответствует спецификации контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию 2012 года.

Все контрольные измерительные материалы ЕГЭ разрабатываются на основе Федерального компонента образовательных стандартов¹ и школьной программы по обществознанию. Поэтому основной литературой для подготовки к экзамену должны быть школьные учебники и комплекс разработанных к ним учебных материалов: практикумов, сборников задач, хрестоматий. Данное пособие целесообразно использовать в процессе освоения курса в целях тематического, промежуточного и итогового контроля, а также в ходе повторения курса при непосредственной подготовке к экзамену.

При подготовке пособия использованы открытые материалы ЕГЭ, опубликованные на официальном информационном портале единого государственного экзамена (www.ege.edu.ru) и Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru).

¹ В настоящее время действуют образовательные стандарты 2004 года

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ

Экзамен по обществознанию - наиболее массовый из всех, которые сдаются по выбору. Назначение экзамена состоит в том, чтобы оценить уровень подготовки по предмету выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их зачисления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Существующая модель экзаменационной работы представляет собой результат многолетних разработок и анализа возможностей экзамена в формате ЕГЭ. С 2001 года по настоящее время работа претерпевает определенные изменения в своей структуре, количестве заданий, их разновидностях, системе оценивания на основе анализа результатов экзамена каждого года и итогов профессионального обсуждения. Изменения касаются и пропорций представленности в экзаменационной работе различных содержательных линий интегрального обществоведческого курса, сочетания теоретического и практико-ориентированного материала, удельного веса заданий различного уровня сложности, схем оценивания полных правильных и частично правильных ответов экзаменуемых.

Уже первая модель экзамена в формате ЕГЭ 2001 года включала задания на проверку умений оперировать понятиями и теоретическими положениями, характеризующими социальные объекты. В их числе умение распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; умение определять верные и неверные суждения о социальных объектах. Такие задания являются индикатором того, насколько полученные знания являются осмысленными, насколько, скажем, школьники понимают систему различных связей, в которых существует то или иное понятие, обозначающее явление или предмет действительности.

С 2001 года в работу включаются задания разных уровней сложности и разных типов (с выбором ответа, с кратким ответом, со свободно конструируемым развернутым ответом), задания, выполнение которых оцениваются одним или несколькими баллами.

Особенностью содержания контрольных измерительных материалов ЕГЭ с 2002 года стало включение в каждый вариант экзаменационной работы фрагментов источников (оригинальных авторских текстов) с заданиями к ним, заданий-задач с развернутым ответом и альтернативных заданий, требующих написания мини-сочинения (эссе).

Задания на работу с источниками позволили выявлять степень готовности выпускников к самостоятельной учебной деятельности, к самостоятельному поиску и получению знаний, а также необходимой систематизации и интерпретации социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Фрагменты авторских текстов, включенных в ЕГЭ, тематически связаны с курсом обществознания и позволяют проверить обществоведческие знания по той или иной теме в заданном автором контексте. Среди заданий к текстам представлены:

- вопросы, проверяющие адекватность восприятия содержания текста и умение находить в нем необходимую информацию;
- задания, связанные с систематизацией и интерпретацией текста или его отдельных положений;
- задания, требующие привлечения дополнительных знаний при интерпретации содержания текста;
- задания, требующие умения использовать полученные из текста знания в более широком контексте;
- задания, предполагающие конкретизацию положений текста, формулировку оценочных суждений и собственную аргументацию.

С помощью познавательных и практических задач, основу которых составили типичные жизненные ситуации, стало возможным обнаружить способность испытуемых анализировать социальные реалии и на этой основе принимать компетентные практические решения, определять правомерное и социально одобряемое поведение, порядок конкретных действий. Многообразие фактов и ситуаций реальной жизни обусловили необходимость многообразия задач. Задачи включили работу со статистическими данными, анализ моделируемых ситуаций, теоретиче-

ских положений, идей, принадлежащих классикам социальной мысли и др.

Наиболее комплексно выявить уровень обществоведческой подготовки выпускников позволило задание, требующее написания в свободной форме краткого сочинения («эссе»). Темы эссе заданы в экзаменационной работе в виде проблемных высказываний (афоризмов, крылатых фраз), касающихся социальных явлений и процессов. Такой подход к предъявлению вопросов-тем открыл простор для размышлений и изложения собственных позиций на базе соответствующего содержания курса и жизненного опыта, что во многом определило вектор дальнейшего развития всех контрольных измерительных материалов в целом. Это было чрезвычайно важно в условиях глобального царствования воспроизведения — и само преподавание, и устные ответы учащихся на уроках, и тематический, и итоговый контроль строились в первую очередь на воспроизведении положений учебника.

Задания, требующие написания эссе, объективно сложны, т. к. проверяют целый комплекс умений, лежащих в основе обществоведческой подготовки. По сравнению с другими заданиями экзаменационной работы эти задания уникальны. Их уникальность определяется возможностью выбора. Каждый вариант экзаменационной работы содержит шесть тем сочинения, предъявленных в качестве альтернатив. Выпускнику следует выбрать одну тему и раскрыть ее в виде письменного сочинения. Темы даны в форме высказываний известных личностей по проблемам шести областей знания, входящих в обществоведческий курс. Таким образом задание-эссе ставит выпускника в достаточно комфортные для него условия: он имеет право по своему усмотрению выбрать ту область обществоведческого знания, где может проверяемые умения проявить на материале, наиболее близком ему, наиболее интересном для него, наиболее ему знакомом и освоенном. Возможность реализовать выбор побуждает выпускника в процессе подготовки к экзамену определить свои предпочтения в области социально-гуманитарных дисциплин, чтобы в ответе раскрыться, показать соответствующий уровень владения обществоведческим материалом и умения применять его в контексте требований задания.

Включение в ЕГЭ фрагментов текстов с вопросами к ним, познавательных задач, творческих мини сочинений (эссе) дает

возможность проверить усвоение тех или иных элементов знаний разными способами, и это повышает достоверность полученных результатов и объективность итоговой оценки. Кроме того, с помощью этих заданий обществознание, отличающееся неоднозначностью в подходах, зачастую лишенное жестких эталонов ответа и критериев оценки, имеет возможность расширения проверяемого содержания, включения в «поле» проверки проблемных и неоднозначно трактуемых вопросов.

Отличительной особенностью контрольных измерительных материалов с 2003 года стало включение в экзаменационную работу практико-ориентированных (контекстных) заданий с выбором ответа, требующих не только определенных знаний, но и умения применить их для анализа конкретной жизненной ситуации. Количество таких заданий со временем увеличивалось, и в течение ряда лет они представляются отдельной позицией по каждому содержательному разделу первой части работы.

Несколько новых моделей заданий появились в КИМ ЕГЭ в 2006-2009 годах. Это:

а) задания первой части работы на восстановление недостающих для ответа звеньев информации, содержащие запрос на дополнительную информацию об определенном социальном явлении (процессе);

б) задания с выбором ответа и со свободно конструируемым развернутым ответом на преобразование информации из условно-графической формы (таблица, диаграмма, график) в словесно-описательную и ее последующую интерпретацию;

в) задания с выбором ответа и кратким ответом, требующие умения устанавливать связи между общим и частным (между родовыми и видовыми понятиями);

г) задания с кратким ответом, требующие умения различать характер отдельных компонентов типичного для СМИ текста (суждений фактического, оценочного и прогностического характера);

д) задания с кратким и развернутым ответом на использование обществоведческих понятий и терминов в заданном контексте - при чтении текста определенной проблематики и самостоятельном конструировании текста, включающего необходимые понятия (термины).

Отдельные модели заданий и схемы оценивания стали ориентировать испытуемых на привлечение в качестве элементов ответа личного и социального опыта общественных отношений.

Таким образом, большинство заданий ЕГЭ с 2006 года предполагают проверку знаний через умение их применять. Это касается заданий всех уровней сложности.

В последние годы в работе появились еще несколько модификаций заданий, проверяющих обществоведческие знания:

а) задания с кратким ответом на заполнение пропущенного элемента таблицы (В1);

б) задания с множественным выбором, отражающие типичные социальные ситуации (В7);

в) задания с кратким ответом, предполагающие классификацию ряда представленных терминов и определение обобщающего понятия;

г) задания с развернутым ответом на составление плана развернутого ответа.

В настоящее время экзаменационная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Часть 1 (А) содержит задания с выбором ответа; часть 2 (В) содержит задания с кратким ответом; часть 3 (С) содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагаются 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях с кратким ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, *право*), словосочетания (например, *социальный статус*), набора цифр (например, *1342*), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом третьей части работы ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Задания части 1 (А) проверяют умение распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. Помимо этого, в группу заданий входят задания повышенного уровня, направленные на выявление умения определять верные и неверные суждения о социальных объектах.

Задания части 2 (В) требуют умения оперировать обществоведческими знаниями. Они являются индикатором того, насколько полученные знания являются осмысленными, насколько, скажем, школьники понимают ту систему различных связей, в которых существует то или иное понятие, обозначающее явление или предмет действительности. Так, задания части 2 предполагают анализ, отбор и классификацию социальной информации, представленной в различных знаковых системах, дифференциацию социальных фактов и оценочных суждений, распознавание понятий и их составляющих, в частности, соотнесение видовых понятий с родовыми, исключение лишнего и другие интеллектуальные действия-операции.

Умение осуществлять перечисленные интеллектуальные действия свидетельствует о том, что полученные знания усвоены на теоретическом уровне, - именно такое освоение обеспечивает саму возможность оперирования обществоведческими знаниями.

Наиболее значима для оценки творческого потенциала выпускников средней школы третья часть экзаменационной работы, включающая задания с развернутым ответом. Третья часть – часть С – позволяет выявить степень готовности выпускников к самостоятельной учебной деятельности, - к самостоятельному поиску, получению и применению знаний. Задания части С проверяют, в частности, умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); умение раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества, а также умение формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Акцентирование в заданиях ЕГЭ прикладной (практической) составляющей обществоведческой подготовки привело постепенно ко все более успешному освоению учащимися умений со-

относить теоретический учебный материал с социальными реалиями окружающей жизни и, соответственно, возрастанию показателей выполнения заданий на обращение к социальным реалиям. В этом, в частности, видится изменение акцентов в практике преподавания предмета - от ориентации, в основном, на передачу и воспроизведение готовых знаний к преподаванию, основанному на освоении различных способов получения социальной информации, ее интерпретации и применения в процессе обществоведческой подготовки.

Публикуемые в открытой печати критерии оценивания ответов по различным заданиям экзаменационной работы дают ориентиры для совершенствования сложившейся в массовой практике процедуры оценивания. В частности, учат оценивать по ряду критериев, учитывать при оценке различные элементы ответа, соответствующие требованиям задания, и т. п.

Открытость требований ЕГЭ к испытуемому помогает самому ученику в процессе обучения и подготовки к экзамену более адекватно оценивать уровень собственной подготовки по предмету и ликвидировать имеющиеся пробелы.

Широко охватывая содержание курса, контрольные измерительные материалы ЕГЭ предоставляют больше уверенности экзаменуемым в своих силах, чем, скажем, устный экзамен с элементами лотереи при вытягивании «счастливого билета». Положительное воздействие оказывают заявленные единые для всех требования и условия сдачи ЕГЭ, которые обеспечивают равные возможности выпускникам образовательных учреждений крупных городов и небольших населенных пунктов, живущих в центре страны и ее отдаленных регионах.

Материалы ЕГЭ позволяют получить объективную информацию об уровне учебных достижений выпускников средней школы по обществознанию, выявить качество овладения содержанием обществоведческого образования, отраженным в нормативных документах, определить направления совершенствования учебного процесса и учебно-методического обеспечения школьного курса, наметить пути улучшения обществоведческого образования в школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ: ПРОБЛЕМЫ И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312).

Обществознание в течение двух последних лет выбирает в качестве экзамена около 50% всех выпускников школ РФ.

Минимальное количество баллов 2009 - 2011 годов, подтверждающее удовлетворительный уровень освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по обществознанию, в целом соответствует границе отметок «3» и «2» 2008 года - последнего года выставления отметок по результатам ЕГЭ по 5-балльной шкале. Это свидетельствует о высокой стабильности результатов последних лет и их сопоставимости.

Получение минимального количества баллов ЕГЭ может гарантировать уровень обществоведческой подготовки, обеспечивающий от одной четверти до одной трети от максимально возможного балла за работу. В 2011 году это выражалось 15 первичными баллами. Правильное или частично правильное выполнение заданий экзаменационной работы в различной их комбинации, дающее необходимое минимальное число баллов, является условием выполнения экзаменационной работы на удовлетворительную отметку.

Уровень обществоведческой подготовки экзаменуемого, получившего минимальное количество баллов ЕГЭ, можно описать следующим образом:

- экзаменуемый демонстрирует понимание смысла основных обществоведческих терминов, понятий, их существенных характеристик и признаков, относящихся к различным курсам обществознания;
- экзаменуемый владеет умением сравнивать единичные социальные объекты и распознавать проявления социальных процессов и явлений в реальной жизни;

- экзаменуемый способен находить социальную информацию, представленную в текстах и диаграммах, и интерпретировать ее на основе оригинального источника;
- экзаменуемый различает в социальной информации факты и суждения, относящиеся к знакомым ситуациям жизни человека и общества.

В целом экзаменуемый, набравший минимальное количество баллов, овладел минимумом знаний и умений, необходимым для дальнейшего освоения социальных наук в системе высшего или среднего специального образования.

Выпускники с хорошим уровнем подготовки проявляют также умения распознавать признаки и сравнивать различные социальные объекты, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах; выявлять структурные элементы социальных объектов с помощью схем; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.

Выпускники с высоким уровнем обществоведческой подготовки демонстрируют, кроме указанных выше, умения соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; оперировать терминами и понятиями в заданном контексте; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры общественных явлений, действий, ситуаций; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников; формулировать на основе социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

По всей совокупности результатов просматриваются трудности в выполнении заданий на конкретизацию теоретических положений фактами общественной жизни и личного социального опыта, применение контекстных знаний.

Как и в прошлые годы, просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на понимание социальной действительности и установление

структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Учащиеся усваивают тот понятийный аппарат, который достаточно подробно раскрыт в учебниках по обществознанию, но затрудняются использовать теоретический материал при осмыслении конкретного социального факта или при анализе суждения.

Так, представленные в разных вариантах первой части работы задания А3 на анализ двух суждений по теме «Системное строение общества: элементы и подсистемы» в 2010 году выполнили в среднем только 58% выпускников. 42% выполнявших эти задания выбрали неверный ответ. По теме «Угрозы XXI века (глобальные проблемы)» задание на анализ двух суждений выполнили только 43% выпускников, что почти в два раза хуже, чем выполнение задания с выбором ответа по этой же теме (84%).

В качестве примера обратимся к заданию на анализ двух суждений по теме «Общество и природа», которое оказалось сравнительно легким для большинства проэкзаменованных.

Пример 1. *Верны ли следующие суждения об отношениях общества и природы?*

- А. Современное общество не зависит от природы.*
- Б. Материальное производство является важным общественным фактором, влияющим на природу.*

- 1) верно только А*
- 2) верно только Б*
- 3) верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны*

77% отвечавших распознали второй вариант ответа в качестве правильного, но 23% - почти четверть экзаменуемых – дали неверный ответ. Типичная ошибка – экзаменуемые ее допускают в 13% случаев – считать верными оба суждения и, таким образом, ошибочно утверждать, что современное общество не зависит от природы.

Другие задания на анализ двух суждений по этой же теме содержали неверные суждения «Природа является одной из подсистем общества» и «Исторически общество возникло одновременно с природой». Однако, 37% экзаменуемых в первом случае и 15% во втором ошибочно признали эти суждения верными. Интерес-

но, что если одна часть неверно выполнивших задание по теме выпускников считает, что современное общество от природы не зависит, то другая их часть склонна утверждать, что природа является одной из подсистем общества. Иными словами, многие экзаменуемые не смогли использовать теоретический материал для анализа предложенных им суждений, и в этой связи трудно полагать, что понятия «общество» и «природа» усваиваются на должном уровне.

Аналогичные результаты получены по заданиям, проверявшим усвоение понятий «абсолютная истина» и «относительная истина». Результат их выполнения лежит в интервале от 45% до 73%. Установить, что абсолютной истиной является знание, которое никогда не будет опровергнуто, не составило труда для 73% отвечавших (27% затруднились ответить правильно). В то же время определить относительную истину как знание неполное оказалось значительно труднее. 15% экзаменуемых ошибочно указали на то, что это знание непроверенное, 22% посчитали, что оно недостоверное, 16% назвали его необоснованным. Правильный ответ дали только 45% отвечавших. Определить истинное знание как знание, которое соответствует познаваемому объекту, смогли 70% отвечавших. 30% не распознали истинность утверждения об этом. 21% выполнявших задание ошибочно посчитали верным суждение «Истинное знание – то, которое разделяется большинством людей».

Выполняя другое задание, в котором оба представленных суждения об истине были неверны, экзаменуемые испытали значительно большее затруднение. Только 34% отвечавших справедливо указали на то, что не являются истиной ни знания, соответствующие интересам познающего субъекта (первое суждение), ни знания, соответствующие представлениям большинства людей (второе суждение). 22% отвечавших ошибочно посчитали верным первое суждение, 23% - второе, 20% экзаменуемых посчитали верными оба суждения.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной полноте и глубине овладения экзаменуемыми материалом проверяемой темы и, в частности, самим понятием «истина». Дальнейшая работа над соответствующим теоретическим материалом требует большего внимания и, вероятно, методического разнообразия,

что должно привести к более высокому уровню знаний и умений их применять.

Следует отметить, что большинство экзаменуемых успешно справляются с заданием на распознавание характеристик социальной сущности человека как продукта и субъекта общественно-исторической деятельности и носителя духовных идеалов и ценностей. Знание и понимание социальной сущности человека проявляется, в частности, при выполнении заданий практико-ориентированного характера на распознавание специфики поведения человека как личности в конкретной ситуации. В то же время отмечаются затруднения при выполнении заданий на распознавание проявлений биологической природы человека, а также характеристик индивида как представителя человеческого рода и индивидуальности как носителя и биологических, и социальных качеств.

Приведем в качестве примера два задания, вызвавшие значительные затруднения на экзамене.

Пример 2. *Человек как носитель неповторимых, уникальных биологических и социальных качеств – это*

- 1) *житель*
- 2) *индивид*
- 3) *индивидуальность*
- 4) *гражданин*

Справились с этим заданием лишь 40% выпускников, указав третий ответ как правильный. Примечательно, что 57% выполнявших это задание выпускников выбрали ответ «индивид», ошибочно приписав ему неповторимые качества в целом (не типичные, свойственные индивиду), и плюс к этому не только биологические, но и социальные.

Наибольшее затруднение вызвало следующее задание.

Пример 3. *К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится*

- 1) *общение с помощью членораздельной речи*
- 2) *потребность быть в обществе*
- 3) *способность абстрактно мыслить*
- 4) *приспособление к условиям среды*

Задание выполняло 8423 человека. Большинство экзаменуемых успешно распознали характеристику биологической сущно-

сти человека. Но 8% из отвечавших (674 человека) допустили ошибку, посчитав биологическим свойством человека способность абстрактно мыслить, 5% (421 человек) - потребность быть в обществе. И почти пятая часть – 19 % отвечавших (1600 человек) – ошибочно указали в качестве верного первую альтернативу ответа, т.е. посчитали свойством, отражающим биологическую природу человека общение с помощью членораздельной речи. Этот факт свидетельствует о достаточно невысоком уровне освоения одной из основополагающих тем курса. Результат свидетельствует также о недостаточном уровне осознанности представлений экзаменуемых о биосоциальной природе человека и его отличиях от представителей животного мира, а также о недостаточном овладении выпускниками умениями вычленять признаки обществоведческих понятий и их проявления.

Вывод подтверждает выполнение задания повышенного уровня с кратким ответом на выбор из предложенного списка положений, отражающих проявления биологической природы человека. Только 31% выпускников, выполнявших задание, смогли указать оба представленных положения и получили максимальный балл. 52% отвечавших указали только одно проявление, а 17% не смогли указать ни одного.

Данные результаты подводят к осознанию ошибочности ослабления внимания к изучению и контролю усвоения темы «Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)», - как на уровне текущих и тематических, так и на уровне итоговых проверок обществоведческой подготовки.

Пример другого задания, вызвавшего затруднения, приведем из ряда тем, относящихся традиционно к разделу «Познание». Объектом проверки данного задания является содержательный элемент «Социальные науки, их классификация».

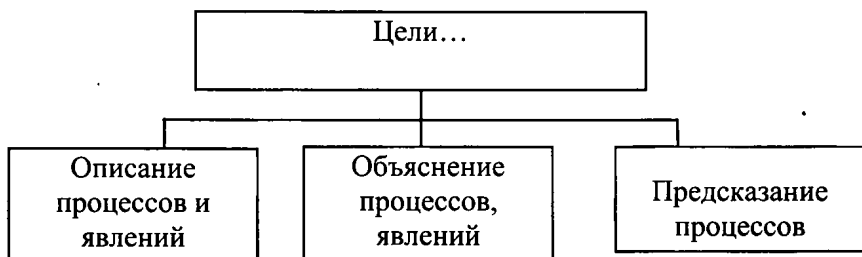
Пример 4. *Какая из перечисленных наук исследует вопрос об основаниях нравственного выбора?*

- 1) *этика*
- 2) *социология*
- 3) *психология*
- 4) *культурология*

Верный ответ дали лишь 52% выпускников. Не связали нравственный выбор с предметом этики 48% выпускников, выполнявших данное задание. 15% отвечавших посчитали такой наукой социологию, 23% психологию, 10% культурологию. Результаты свидетельствуют, с одной стороны, о чрезвычайно поверхностных представлениях выпускников о предметах изучения отдельных социальных наук. С другой стороны, тот факт, что этика не связывается в представлениях выпускников с нравственными проблемами, нравственностью в целом, свидетельствует о сомнительной глубине знания такой темы, как «Мораль».

При выполнении второй части работы затруднение вызвало задание, требующее восстановить пропущенный структурный элемент схемы на основе интеграции информации о его составляющих.

Пример 5. *Запишите слово, пропущенное в схеме.*

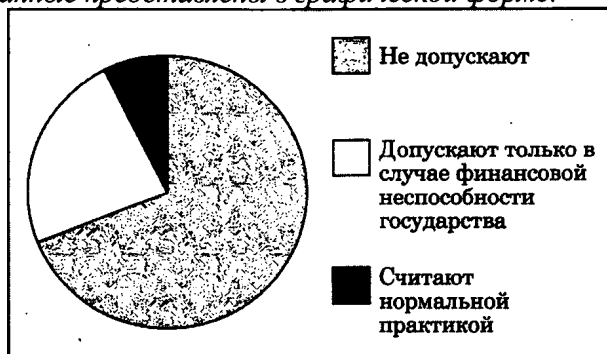


«Ключ» к данному заданию состоял из нескольких возможных формулировок верного ответа (научного знания<или>науки<или>научного познания<или>теории), но, несмотря на это, всего лишь 44% выпускников, выполнявших задание, справились с ним. Налицо дефицит умения определить обобщающее понятие, включающее в себя структурно представленные его признаки (проявления). Это в определенной степени связано с теоретической сложностью обществоведческого материала. Вместе с тем очевидно, что в практике преподавания уделяется недостаточное внимание основательной проработке, контролю за освоением и развитием умений классифицировать социальные объекты.

В целом данные о выполнении заданий с выбором ответа и с кратким ответом говорят об отсутствии глубины, целостности, системности знаний у значительного числа выпускников. Недостаточен уровень умений осмысливать социальную информацию с применением обществоведческих знаний, использовать научные знания о человеке и обществе в заданном контексте.

В то же время в целом возрос уровень выполнения заданий на обращение к социальным реалиям и заданий-задач, включающих социальную информацию, предъявленную в графическом виде. Обратимся к одному из простейших таких заданий в целях фиксации элементарных умений, которыми реально овладели выпускники.

Пример 6. В ходе социологического опроса 2009 г. респондентам был задан вопрос: «Допустима ли передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров?» Полученные данные представлены в графической форме:



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

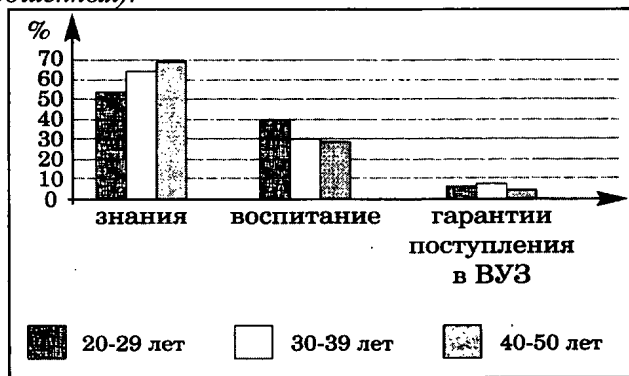
- 1) Респондентов, считающих, что передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров недопустима, меньше, чем тех, кто считает это нормальной практикой.
- 2) Половина опрошенных допускают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров только в случае финансовой неспособности государства их содержать.
- 3) Подавляющее большинство респондентов считают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров нормальной практикой.

4) Более половины опрошенных не допускают передачу в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров.

Выполняли это задание 8497 человек. 96% экзаменуемых указали верный ответ (4) и, таким образом, продемонстрировали умения *читать* (переводить из графической формы в словесно-описательную) и *сравнивать* данные по трем представленным в диаграмме объектам социальной информации, - в данном случае, мнениям респондентов о допустимости передачи в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров. Не выполнили задание 340 человек (4% отвечавших), что говорит об отсутствии рассматриваемого умения у наименее подготовленных выпускников.

Для сравнения обратимся к другому заданию, содержащему в графической форме более объемную информацию.

Пример 7. В ходе социологического опроса, посвященного вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Среди всех опрошенных преобладает следующее мнение: школа должна давать, в первую очередь, знания.
- 2) Опрошенные считают, что школа должна, в первую очередь, давать воспитание и общую культуру.
- 3) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для сорокалетних респондентов.

4) Знания как результат работы школы отмечают большее число юных респондентов, чем отвечающих зрелого возраста.

Правильный ответ (1) дали 67% экзаменуемых. Сам по себе этот результат свидетельствует о достаточно устойчивом проявлении умения читать и переводить социальную информацию из графической формы в словесно-описательную. Однако сравнение общего результата с результатом по предыдущему заданию (на 29% меньше правильных ответов) убедительно свидетельствует о том, что значительная часть выпускников испытывает затруднения в выборе правильного ответа в ситуации, когда сравнение данных по трем представленным в диаграмме мнениям респондентов осложнены их сравнением по различным субъектам – носителям информации. В данном случае речь идет не только о сравнении в целом мнений о том, что должна давать школа в первую очередь, но и о предпочтениях в этой связи участников опроса трех возрастных групп.

В целом анализ выполнения заданий с диаграммами подводит к осознанию необходимости более разнообразной и многоплановой работы в ходе изучения предмета с графической информацией, статистическими данными и иными невербальными источниками социальной информации.

По заданиям с кратким ответом затруднения нередко вызывают задания на определение в тексте положений фактического и оценочного характера. В одном из таких заданий, например, текст касался Международного фестиваля дизайна, декоративно-прикладного искусства и народно-художественных промыслов. В нем, в отличие от ряда заданий на определение положений фактического и оценочного характера, не было «слов-подсказок», помогающих распознать оценочные суждения (*вероятно, скорее всего, по-видимому и др.*) Вместе с тем, в тексте имелись явно оценочные положения, касающиеся *злободневной* направленности фестиваля, его *более современного* характера, *существенно* возросшего уровня. Выпускники затруднились распознать эти положения. Только 12% экзаменуемых выполнили это задание без ошибок и получили за ответ максимально возможные 2 балла, 56% отвечавших получили 1 балл (т.е. ошиблись в определении одного из четырех положений текста), 32 % - 0 баллов. Результат

свидетельствует о целесообразности более продуманной работы по формированию умения различать в социальной информации факты и оценочные суждения.

Анализ результатов по заданиям с кратким ответом показывает, что имеются определенные трудности при выполнении задания В1 на заполнение недостающего звена в таблице. Обратимся к заданию, в котором экзаменуемым предлагалась таблица «Методы познания». Выглядела она следующим образом:

МЕТОД ПОЗНАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Исследование явлений действительности в контролируемых и управляемых (изменяемых) условиях.
Выдвижение гипотез	Выдвижение догадок, предположений, для объяснения фактов, не укладывающихся в старые теории.

Задание требовало записи в таблице метода познания, характеристика которого приведена первой в соответствующем столбце. Название этого метода – эксперимент, но правильно определить его по приведенной характеристике и вписать название в таблицу смогли только 27% отвечавших. 73% задание не выполнили. Вероятно, сказалась и объективная сложность проверяемого содержательного элемента, и непривычная пока форма задания. В дальнейшем целесообразно уделить более пристальное внимание методам познания и выполнению аналогичных заданий в качестве тренировочных.

Общественно-научные задачи, требующие развернутого ответа (задание С7), во всем их многообразии являются действенным инструментом оценки уровня подготовки учащихся. Полно и правильно их выполняют самые сильные учащиеся. Одна из них, например, требовала знаний по теме «Искусство как форма познания» и умений применять эти знания при решении познавательной задачи. Только 5% экзаменуемых смогли указать особенности этой формы познания и объяснить, почему, невзирая на художественный вымысел, искусство является одной из форм познания объективного мира. 15% отвечавших смогли указать две особенности этой формы познания, но объяснения дать не

смогли. Еще 29% экзаменуемых указали только одну особенность. Более половины (51%) отвечавших не смогли выполнить ни одного из элементов задания и получили 0 баллов.

Показатели выполнения заданий на анализ и интерпретацию фрагментов оригинальных текстов, содержащих социальную информацию, в 2009-2011 годах несколько ниже, чем в 2008 году. Чтение и понимание текстов становится актуальной проблемой для предмета.

Большинство экзаменуемых испытывают значительные затруднения при выполнении задания, требующего написания плана развернутого ответа. Около 30% выпускников дают неполный правильный ответ по этому заданию. Они упускают отдельные вопросы, существенные для рассматриваемой темы, или допускают отдельные некорректные формулировки пунктов и подпунктов сложного плана. Около половины экзаменуемых этого задания не выполняют. Такой результат говорит о необходимости целенаправленной работы по обучению учащихся структурировать свои развернутые ответы, выделять в них основные смысловые составляющие и вычленять в них более дробные содержательные элементы. При этом важно не уклоняться от поставленной темы и не допускать чрезмерно общих формулировок, за которыми невозможно увидеть конкретное знание освещаемого вопроса.

Отдельного внимания требует работа по подготовке учащихся к написанию обществоведческого эссе (задание С9). Как правило, отдельные положения предъявляемых в качестве ответа эссе логически рассогласованы, многие из них показывают отсутствие умения понимать смысл высказывания, выбранного в качестве темы. Обнаруживает себя непонимание различия между аргументацией и примером, а также непонимание требования подчиненности вывода основному тексту, необходимого при написании развернутых свободно конструируемых ответов в целом. Причиной отсутствия этих умений, возможно, является то, что знакомство с требованиями заданий с развернутыми ответами проводится поверхностно. Выработка умений, необходимых для их выполнения, не стала до настоящего времени органической составляющей образовательного процесса. Сами же задания с развернутыми ответами при обучении обществознанию исполь-

зуется эпизодически и не являются основанием для фиксации типичных ошибок и соответствующих дефицитов в образовательной подготовке учащихся.

Данные о выполнении заданий различной сложности, ориентированных на воспроизведение и применение обществоведческих знаний, позволяют выделить содержание учебного курса, усваиваемое учащимися на разном уровне сложности, и элементы содержания, в целом не усвоенные даже на базовом уровне. К последним, в частности, относятся «Личность, ее социализация и воспитание», «Познание мира», «Денежно-кредитная политика», «Налоговая политика», «Избирательные системы», «Политическая идеология», «Основные черты гражданского общества», «Система права: основные отрасли и институты». Это может происходить и в силу теоретической сложности проверяемых вопросов, и в результате определенного обновления проверяемых на экзамене элементов содержания, и вследствие неоправданного сужения контекста изучения отдельных дидактических единиц в школе из-за их исключения из объектов проверки согласно образовательным стандартам 2004 года. К примеру, ряд вопросов содержательной линии «Познание» изучается без достаточной опоры на основополагающие положения общей теории познания мира, поскольку элемент «Познание мира» согласно Федеральному компоненту государственных стандартов исключен из объектов контроля уровня подготовки выпускников.

Устойчивость имеющих место затруднений у экзаменуемых в определенной мере объясняется и объективно сложным интегральным характером обществоведческого курса. В то же время систематические занятия предметом в процессе его освоения с использованием различных составляющих выбранного УМК и целенаправленная подготовка к экзамену, как показывают многолетние наблюдения и педагогическая практика, обеспечивают высокие результаты ЕГЭ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ 2012 Г.²

Непосредственным результатом проведения экзамена в форме ЕГЭ является его *влияние на качество обучения*. Выявление слабых сторон в знаниях и умениях учащихся, анализ их причин помогает скорректировать организацию учебного процесса, определить основные направления совершенствования содержания и методики обучения предмету.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, убедительно свидетельствует, что для того, чтобы ЕГЭ по обществознанию написать на максимально возможный балл, необходимы комплексные знания по различным содержательным линиям курса и целый ряд специальных умений по осуществлению познавательной деятельности. Среди них сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений. При этом результаты выполнения заданий на все эти виды деятельности находятся в зависимости от освоения того или иного предметного содержания, к которому каждое задание обращается.

Самые сложные задания ЕГЭ предполагают как глубокие знания отдельных составляющих курса, так и установление интегральных связей между его отдельными разделами.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса. Это касается и всех лет обучения в старших классах, и той базы, которая заложена в основной школе. Как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ предполагают овладение предметным содержанием, умениями и способами деятельности, вытекающими из требований Федеральных образовательных стандартов.

² В данном разделе использованы материалы Методических писем «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования 2007-2009 годов (www.fipi.ru)

В рамках ЕГЭ одинаково значимы как «знаниевые», так и операционно-действенные аспекты предметной подготовки учащихся, и этот факт является стимулом для постепенного преодоления доминирующих пока в практике преподавания моделей передачи готового знания и оценки его на уровне простого воспроизведения и перехода к моделям применения знаний и самостоятельной работе по их пополнению и углублению.

К особенностям экзаменационной работы по обществознанию относятся:

- проверка сформированности умения *оперировать* теоретическими понятиями курса (пояснять смысл терминов и понятий, применять их в *заданном контексте* и др.);
- ориентация КИМ на оценку *умений применять* полученные в школе знания в типичных ситуациях социальной жизни;
- наличие большого числа *практико-ориентированных заданий* на анализ конкретных ситуаций и на моделирование определенных действий; заданий с примерами, проверяющих умения интерпретации и классификации социальных явлений и фактов;
- включение в контрольные измерительные материалы информации, предлагаемой в виде *графиков, диаграмм, статистических материалов*.

С целью совершенствования преподавания обществоведческого курса следует уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам, их конкретизации на доступном учащимся материале. При этом важно использовать различные пособия выбранного УМК и дополнительные учебные, методические и дидактические материалы. Рекомендуем также уделять внимание вопросам, по которым в силу кажущейся очевидности у выпускников имеются устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки (например: «родилась личность», «унаследовал способности»).

Вопросы курса, освоение которых традиционно вызывает затруднение и требует пристального внимания, включают следующие содержательные элементы: *общество как динамичная система* (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности); *проблема общественного прогресса* (понимание свойств);

целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира); культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития); мораль, ее основные категории; человек как индивид, индивидуальность, личность; деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов); социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач); научное познание (распознавание методов научного познания, анализ научной информации); анализ и иллюстрирование примерами налоговой, бюджетной политики государства; характеристика понятия социальный конфликт; оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации, о социальных ролях с позиции общественных наук; характеристика понятий политический процесс, политический институт, парламентаризм; функционирование гражданского общества; раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания курса и примеров из истории и социальной практики; правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право.

Важно продолжить введение в практику преподавания тематических составляющих курса, представленных в стандартах 2004 года и включаемых в УМК, издаваемых в последние годы. Например, применительно к правовой компоненте содержания курса (содержательной линии «Право») в число таких тем попадают следующие: *законодательство РФ о выборах, субъекты гражданского права, организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности, порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; особенности административной юрисдикции; право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; законотворческий процесс в РФ; гражданство в РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; судебная система.*

В работе со слабо успевающими учащимися необходимо сосредоточить внимание на формирование базовых обществоведческих категорий («общество», «деятельность», «экономические системы» и т.п.). Целесообразно при этом использовать как текст учебников, так и весь учебно-методический комплект к ним.

Актуальной задачей остается обеспечение в процессе обучения более глубокого раскрытия ведущих понятий, их признаков и характерных черт. При их изучении рекомендуется активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники задач и познавательных заданий.

Изучение теоретического материала эффективно сочетать с выполнением старшекласниками заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов обществоведческого курса и овладение умениями объяснять смысл, распознавать и сравнивать признаки понятий, применять обществоведческие знания для анализа социальной информации, получаемой из различных источников и в различных формах.³

Очевидна проблема актуализации обучения школьников способам мыслительной деятельности по получению и систематизации научной информации о человеке и обществе, общественном и индивидуальном сознании, потребностях и интересах современного человека, проявлениях его индивидуальных и личностных качеств. Необходимо более широко привлекать примеры (факты, сведения), конкретизирующие особенности научного мышления, научной деятельности ученых в области гуманитарных, естественных и технических наук.

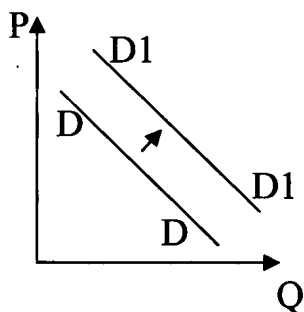
Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

³ В Методическом письме 2006 года предложены рекомендации по овладению понятийной базой курса и формированию умений раскрывать теоретические положения на конкретных примерах. Рекомендации относительно умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах, в частности, в диаграмме, предложены в Методическом письме 2007 года.

Продолжая работу по изменению традиционных форм подачи материала школьного курса в целом, полезно помнить, что материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, - гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни. Так, при проработке понятия «поведение человека» полезно привлечь наглядный материал, понятные примеры из тем «Отклоняющееся поведение», «Политическое поведение», «Социальные роли личности», а также ситуативные зарисовки из курсов биологии, истории, литературы.

Следует акцентировать внимание на обучении мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их конкретными примерами, опоре на внутриспредметные и межпредметные связи.

При работе с экономическим содержанием следует обращаться к простейшим графикам, которые успешно используются в практике преподавания при изучении действия рыночных механизмов. Приведем в качестве примера задание с графиком, подобное тем, которые включаются в КИМ ЕГЭ.



На рисунке отражена ситуация на рынке бытовой техники - линия спроса DD переместилась в новое положение.

(P - цена товара, Q - объем спроса товара).

Это перемещение в первую очередь может быть связано с

- 1) конкуренцией производителей
- 2) уменьшением издержек производства
- 3) совершенствованием технологии производства
- 4) увеличением доходов населения

Приступая к выполнению задания, следует, прежде всего, прочесть условие и определить его тематическую привязанность: в данном случае это задание на определение причины изменения экономической ситуации. В нашем случае это изменение объема спроса. Обращаем внимание на направленность изменения – объем спроса увеличился. Далее следует вспомнить определение объема спроса: объем спроса – это количество товара, которое покупатели хотят и способны приобрести на данном рынке в данное время. Теперь важно вспомнить, что влияет на объем спроса: на него влияют цена товара, доходы покупателей, цены на товары-субституты (т.е. товары, которые могут заменить данный товар), вкусы и предпочтения покупателей.

Проанализировав варианты ответов, нетрудно выявить, что указанные в №№ 1, 2 и 3 экономические явления на объем спроса не влияют. Увеличение объема спроса может быть связано с ростом доходов населения (Ответ № 4).

В связи с необходимостью использования в учебном процессе разнообразных заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также заданий практико-ориентированных, целесообразно постоянно обращаться к материалам СМИ, проводить их анализ и интерпретацию (в частности, работать со статическим материалом, с различными мнениями относительно одного и того же факта и т.д.).

Немаловажно обеспечивать систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения основными элементами содержания курса. Следует опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений. Важно при этом не ограничиваться исключительно итоговым повторением, а проводить текущее обращение к пройденному материалу, связанному с каждой новой темой или тематической проверкой.

Актуальна интеграция курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметная интеграция в процессе обучения (отдельных тематических разделов между собой и элективных курсов с интегральным курсом обществознания). Это, в свою очередь, позволит шире использовать проблемный подход в

освещении социально-гуманитарной, социально-экономической, общественно-политической тематики.

С целью расширения социального опыта учащихся необходимо шире привлекать в процессе преподавания материал, отражающий социальные реалии жизни в различных населенных пунктах, регионах, странах, проводить обсуждение типичных социальных ситуаций, иллюстрирующих изучаемые теоретические положения, создавать учебные ситуации, в ходе которых учащиеся могут самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и их аргументировать, формулировать выводы на основе полученной информации. С этой целью особенно полезно использовать входящие в УМК практикумы и задания, ориентированные на практику социальной жизни.

В целом важно основательно прорабатывать и систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений учащихся. Эта задача лежит в русле основных целей обществоведческой подготовки, соответствует принципу компетентного подхода, требованиям стандарта по обеспечению личностных и метапредметных результатов обществоведческого образования, формированию ведущих способов деятельности.

В поле постоянного внимания учителя следует включить личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую темпы освоения учебного материала и пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. С помощью текущего и тематического контроля полезно систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям.

Тематические проверочные работы, построенные по модели единого экзамена, позволят учителю и самому ученику увидеть сильные и слабые стороны обществоведческой подготовки (в ее «знаниевой» и деятельностной составляющих). Это, в свою очередь, поможет выстроить образовательную траекторию для каждого ученика: определить те вопросы курса и способы учебно-познавательной деятельности, которые освоены недостаточно, наметить направления работы, способствующие ликвидации пробелов.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЗ ОТКРЫТЫХ ВАРИАНТОВ КИМ

Раздел 1. Тематическая подборка заданий

В этом разделе представлены примеры заданий по различным содержательным линиям курса. Перед текстом задания приводятся его характеристики, включающие позицию кодификатора, которой соответствует задание, его тип, разновидность (модель), проверяемый уровень знаний (базовый, повышенный или высокий) и место задания в структуре экзаменационной работы.

Содержательная линия «Общество»

Задания 1 - 3. Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 1.

Выделяя основные элементы общества, их взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

Задание 2.

Обществом в широком смысле называют

- 1) исторический этап в развитии человечества
- 2) группу людей, объединившихся для взаимопомощи и поддержки
- 3) все формы объединения людей в процессе производственной деятельности
- 4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения

Задание 3.

В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они проявляют наибольшую активность в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Данный пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие общественного прогресса».

Тип задания: задание с выбором ответа. Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный. Проверяемый уровень знаний: базовый. Место задания в структуре работы: часть I.

Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется ...

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) эволюцией
- 4) регрессом

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Многовариантность общественного развития».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация по-

зволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.
- 3) Слабо развита сеть услуг.
- 4) Верховная власть в стране передается по наследству.

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Угрозы XXI века (глобальные проблемы)».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения

Проверяемый уровень знаний: повышенный. *Место задания в структуре работы:* часть I.

Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 7.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Многовариантность общественного развития».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство.

Б. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие общественного прогресса».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы социальной динамики

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Общественный прогресс	замена устаревших форм социальной организации новыми, более совершенными
.....?	движение от более совершенного к менее совершенному, возврат к отжившим формам социальной жизни

Задание 9.

Характеристики задания.

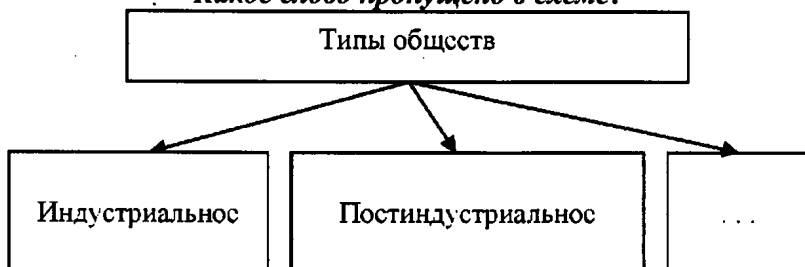
Позиция кодификатора: «Многовариантность общественного развития».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице

*Проверяемый уровень знаний: повышенный.
Место задания в структуре работы: часть II.*

Какое слово пропущено в схеме?



Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие общественного прогресса».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют социальную динамику.

Прогресс, структура, эволюция, спад, реформа, революция, подъём, кризис, регресс.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другим характеристикам общества.

Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Основные институты общества».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) Государство	1) социальная
Б) Семья	2) духовная
В) Банковская система	3) политическая
Г) Образование	4) экономическая

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном ниже списке черты общества как системы динамичной и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Обособление от природы.
- 2) Отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов.
- 3) Способность к самоорганизации и саморазвитию.
- 4) Выделение из материального мира.
- 5) Постоянные изменения.
- 6) Возможность деградации отдельных элементов.

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Угрозы XXI века (глобальные проблемы)».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на различение в социальной информации фактов и мнений.

Проверяемый уровень знаний: базовый. *Место задания в структуре работы:* часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (Б) По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (В) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (Г) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на употребление понятий в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) целостность
- 2) система
- 3) общество
- 4) социальные блага
- 5) сфера
- 6) производство
- 7) культура
- 8) социальные институты
- 9) деятельность

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на самостоятельное употребление понятий в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «общественные отношения»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об общественных отношениях.

Задание 16.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Основные институты общества».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача, содержащая условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Ученые полагают, что социальный институт - это исторически сложившаяся форма организации людей, на основе комплекса норм и статусов регулирующая их деятельность и удовлетворяющая фундаментальные человеческие потребности. Является ли образование социальным институтом? Свой ответ подтвердите тремя аргументами.

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на составление плана развернутого ответа.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Общество и его структура». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиции кодификатора: «Угрозы XXI века (глобальные проблемы)», «Понятие общественного прогресса», «Системное строение общества: элементы и подсистемы».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (В.Аллен)
Философия	«Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек». (Д.Томсон)
Философия	«Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять». (О.Хаксли)

Содержательная линия «Духовная сфера»

Задания 1 - 2. Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры».

Тип заданий: задание с выбором ответа.

Разновидность заданий: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный. *Проверяемый уровень знаний:* базовый. *Место заданий в структуре работы:* часть I.

Задание 1.

Культура, в широком смысле слова, - это

- 1) уровень развития общества в определенный момент истории
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека, коллектива
- 4) все достижения человечества с момента его возникновения

Задание 2.

Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

Задания 3 - 4. Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Образование, его значение для личности и общества».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 3.

Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слиянии нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышении качества образовательных услуг
- 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

Задание 4.

В ходе социологических опросов респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004 г.	2005 г.
Определенно да/скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования.
- 3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования.

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с выбором ответа. *Разновидность задания:* задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Какую функцию науки иллюстрирует выведение неприхотливых, устойчивых к болезням пород домашних животных?

- 1) мировоззренческую
- 2) производственную
- 3) прогностическую
- 4) познавательно-объяснительную

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Религия».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религии свойственна связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 7.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный. *Место задания в структуре работы:* часть I.

Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

Б. Наука создает эмоционально-чувственный образ объективной реальности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Образование, его значение для личности и общества».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

СФЕРА КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
.....?	Целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Искусство».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор лишней позиции из списка.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «искусство».

Образность, эмоциональность, фантазия, обоснованность, субъективность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Образование, его значение для личности и общества».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- | | |
|--|--|
| А) приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя | 1) самообразование
2) самопознание
3) самореализация |
| Б) претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов | |
| В) познание личностью самой себя, своего Я, своих возможностей, качеств | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

Задание 11. Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие: к каждому виду деятельности, данному в первом столбце, подберите соответствующую форму культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- А) создание художественного образа
- Б) выдвижение гипотез
- В) экспериментальная проверка теоретических выводов
- Г) формирование чувства прекрасного

- 1) наука
- 2) искусство

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Задание 12. Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие исключительно элитарную культуру, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выражение изысканных вкусов привилегированной части общества.
- 2) коммерческая направленность.
- 3) сложность и противоречивость.
- 4) общедоступность.
- 5) расчет на узкий круг знатоков.
- 6) анонимность.

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на различение в социальной информации фактов и мнений.

Проверяемый уровень знаний: базовый. *Место задания в структуре работы:* часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Одними из первых сочинений по социальной философии были диалог Платона «Государство» и трактат Аристотеля «Политика». (Б) Думается, что эти работы являются наиболее интересными из всех работ древнегреческих мыслителей. (В) Многочисленные источники свидетельствуют о том, что в средние века в общественном сознании возобладала религиозная точка зрения на мир. (Г) Это вряд ли помогало развитию науки.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на употребление понятий в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – специфическая сфера _____ (А) человека и общества,

направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты – систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социальный институт
- 2) информационны
- 3) общество
- 4) духовная деятельность
- 5) объективные знания
- 6) культурно-мировоззренческая
- 7) материальное производство
- 8) социальная
- 9) компьютер

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Искусство».

Тип задания: задание с развернутым ответом. *Разновидность задания:* задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса и т.д.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Перечислите любые пять видов (форм) искусства.

Задание 16.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Наука».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Формы и разновидности культуры».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача, содержащая условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиции кодификатора: «Искусство», «Образование, его значение для личности и общества», «Мораль».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». (Б.Брехт)
Философия	«Великая цель образования – не знания, а действия». (Г.Спенсер)
Философия	«Мораль не перечень поступков и не сборник правил, которыми можно пользоваться, как аптекарскими или кулинарными рецептами». (Д.Дьюи)

Содержательная линия «Человек»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный. *Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

И человеку, и животному свойственны потребности в

- 1) самореализации
- 2) самосохранении
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Человек в отличие от животного способен

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать свое поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

Задания 3-4.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный. *Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 3.

К практической деятельности относится

- 1) производство материальных благ
- 2) познание законов развития природы
- 3) формирование религиозных представлений о мире
- 4) изучение взглядов древних философов

Задание 4.

Министерство образования и науки проводит реформу образования в РФ. Что является объектом данной деятельности?

- 1) система образования
- 2) министерство образования и науки
- 3) средства и методы проведения реформы
- 4) сотрудники министерства

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, характеризует его

- 1) социальную сущность
- 2) биологическую природу
- 3) физиологические особенности
- 4) психологические качества

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность - продукт биологической эволюции. .

Б. Новорожденный человек является личностью.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

Задание 7.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о связи деятельности и общения?

А. Общение - это сторона любой совместной деятельности, поскольку деятельность предполагает взаимодействие.

Б. Общение - это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

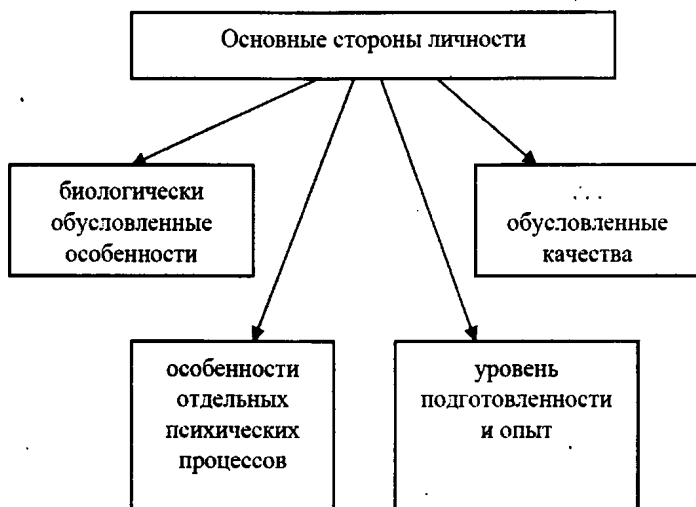
Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Какое слово пропущено в схеме?



Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

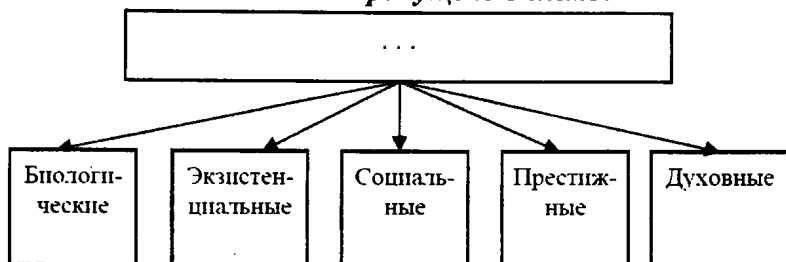
Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Какое слово пропущено в схеме?



Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением одного, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, «выпадающее» из их ряда.

Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

- А) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя
- Б) Отдельно взятый представитель всего человеческого рода
- В) Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств
- 1) Индивид
- 2) Индивидуальность
- 3) Личность

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Потребности и интересы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках)

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие между типами потребностей человека и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ПОТРЕБНОСТИ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| А) Социальные потребности | 1) Иметь хорошую семью |
| Б) Духовные потребности | 2) Иметь добрую славу о себе |
| В) Материальные потребности | 3) Иметь удобное жилье |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, имеющие социальную природу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) способность к самосохранению

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на различение в социальной информации фактов и мнений.

Проверяемый уровень знаний: базовый. *Место задания в структуре работы:* часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Все больше и больше людей в мире пользуются мобильными телефонами: они не только звонят или отвечают на звонки, но и переписываются с помощью SMS сообщений. (Б) Привычка общаться с помощью коротких простых текстов может привести к тому, что человек разучится разговаривать по душам, вникать в интонации собеседника и сочувствовать ему. (В) В ряде стран Европы десяткам пользователей телефонов поставлен диагноз - «SMS-зависимость». (Г) Специалисты отделения вредных привычек одной из клиник зафиксировали, что люди, страдающие этим заболеванием, могут писать SMS сообщения по семь и более часов в день.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на употребление понятий в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Человек живет в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определенные _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых _____ (В) отношений, рыночной _____ (Г) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Д). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает закономерности психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение
- 6) норма
- 7) общественный
- 8) поведение
- 9) экономика

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 16.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на самостоятельное употребление понятий в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «свобода человека»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о свободе человека.

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание - задача, содержащая условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма наследственности»? Сформулируйте три утверждения.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Мышление и деятельность», «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Социальная психология	«Человек есть деятель и соучастник общего мирового процесса». (В.М. Бехтерев)
Социальная психология	«Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться — иногда в очень значительных пределах». (Ю.М.Лотман)
Социальная психология	«Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». (А. Пьерон)

Содержательная линия «Познание»

Задания 1 - 2.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, ее критерии».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 1.

Знание о предмете можно считать истинным, если оно

- 1) разделяется большинством людей
- 2) поддерживается авторитетными людьми
- 3) соответствует предмету познания
- 4) воплощено в форму теории

Задание 2.

И абсолютная, и относительная истины

- 1) всегда находят свое подтверждение в практике
- 2) носят объективный характер
- 3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- 4) могут быть опровергнуты со временем

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Естественные и социально-гуманитарные науки».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Какая из перечисленных наук изучает властные отношения в обществе?

- 1) социология
- 2) правоведение
- 3) политология
- 4) этика

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

«Индивидуальность - неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств». Данное утверждение является примером

- 1) художественного образа
- 2) паранаучного знания
- 3) суждения на уровне здравого смысла
- 4) научного знания

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный. Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о цели научного познания?

А. Цель научного познания - осознание закономерностей процессов и явлений.

Б. Цель научного познания - отражение действительности в художественных образах.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны.

Задания 7 - 8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, ее критерии».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, предлагающие для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный. Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 7.

Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

А. Критерием истинности знания является его простота и ясность.

Б. Критерием истинности знания является его очевидность.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 8.

Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина - это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений.

Б. Относительная истина - это полное, неизменное знание

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны.

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы освоения мира

ФОРМА

ХАРАКТЕРИСТИКА

.....? Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.

Искусство Образное отражение действительности.

Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, представляют методы познания мира.

Эксперимент, моделирование, образование, построение гипотез, создание теорий.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие истины, ее критерии».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите все соответствующие позиции из второго столбца.

- | | |
|---|-------------------------|
| А) Достоверное знание, не зависящее от мнений и пристрастий людей | 1) Объективная истина |
| Б) Исчерпывающее, полное, достоверное знание об объективном мире | 2) Относительная истина |
| В) Знание, дающее приблизительное и неполное отражение действительности | 3) Абсолютная истина |
| Г). Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент | |
| Д) Информация, соответствующая действительному положению вещей | |

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие между видами познания и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ПОЗНАНИЯ

ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

А) теоретическое обобщение фактов

1) житейское

Б) обогащение повседневного опыта

2) научное

В) образность и оригинальность отражения объективной реальности

3) художественное

Г) стремление к достоверному, обоснованному знанию

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

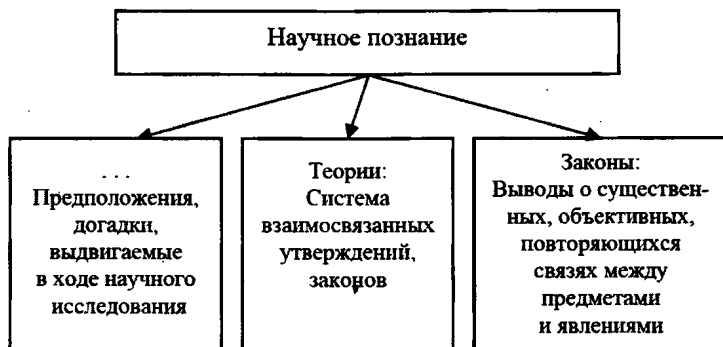
Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Естественные и социально-гуманитарные науки».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Раскройте на примере теоретическое положение о том, что на социальное познание оказывает влияние совпадение объекта и субъекта познания.

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Назовите любые два отличия учебного познания от научного и проиллюстрируйте каждое примером.

Задание 16

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание-задача, содержащее условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания к ним).

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта», - сказала супруга ученого.

О каких методах научного исследования идет речь в этом фрагменте? Кратко охарактеризуйте их.

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Виды знаний».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на составление плана развернутого ответа.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Проблема познаваемости мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиции кодификатора: «Виды знаний», «Понятие истины, ее критерии».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». (Г. Лихтенберг)
Философия	«Человек - нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». (В.М. Шукшин)
Философия	«Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)

Содержательная линия «Экономическая сфера»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономика и экономическая наука».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Экономика как область знаний непосредственно изучает

- 1) способы регулирования социальных конфликтов
- 2) способы рационального использования ограниченных ресурсов
- 3) социальные последствия научно-технической революции
- 4) способы оптимального управления обществом

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономические системы и собственность».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

Задания 3-4.

Характеристика заданий.

Позиция кодификатора: «Рынок и рыночный механизм».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

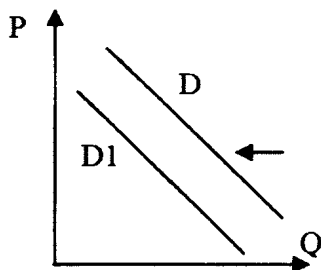
Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 3.

Рост спроса на компьютеры, сотовые телефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке

- 1) фондовом
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) товаров и услуг

Задание 4.



На рисунке отражена ситуация на рынке услуг сотовой связи: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P - цена товара, Q - объем спроса товара).

Это перемещение может быть связано с

- 1) сокращением доходов потребителей
- 2) инфляционными ожиданиями
- 3) началом сезона отпусков
- 4) ростом числа поставщиков услуг сотовой связи

Задания 5-6. Характеристика заданий.

Позиция кодификатора: «Экономические системы и собственность».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 5.

Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- 1) распоряжаться имуществом
- 2) пользоваться имуществом
- 3) владеть имуществом
- 4) наследовать имущество

Задание 6.

Какая из перечисленных ценных бумаг олицетворяет корпоративную форму собственности?

- 1) облигация
- 2) страховой полис
- 3) акция
- 4) ассигнация

Задание 7.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономика и экономическая наука».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения

Проверяемый уровень знаний: повышенный. *Место задания в структуре работы:* часть I.

Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика - это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. Экономика - это хозяйство, используемое людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых благ, условий и средств существования.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Налоги, уплачиваемые гражданами и предприятиями».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Налоги - единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги - обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемые в пользу государства.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 9.

Характеристики задания.

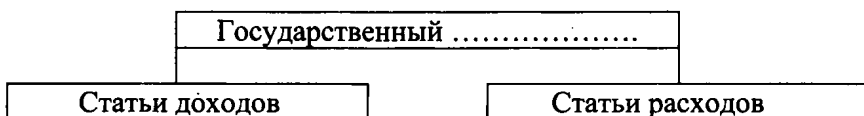
Позиция кодификатора: «Государственный бюджет». *Тип задания:* задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Восполните пробел в приведенной ниже схеме.



Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономика и экономическая наука».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовым и исключение лишнего.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «измерители экономической деятельности».

Валовой внутренний продукт, национальный доход, расчет на душу населения, число налогов, индекс инфляции.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Рынок и рыночный механизм».

Тип задания: задание с развернутым ответом. *Разновидность задания:* задание на соотнесение видовых понятий с родовым и исключение лишнего.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «рынок».

Производитель, равновесная цена, спрос, дефицит, государственное распределение.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Экономические системы и собственность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II

Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- | | |
|--|---------------------|
| А) многообразие форм собственности | 1) административно- |
| Б) контроль за производством и распределением со стороны государства | командная |
| В) действие закона спроса и предложения | 2) рыночная |
| Г) централизованное ценообразование | |
| Д) экономическая независимость товаропроизводителей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Роль государства в экономике».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на классификацию объектов, представленных в неупорядоченном перечне. *Проверяемый уровень знаний:* повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном ниже списке рычаги финансово-экономического регулирования рынка со стороны государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) антимонопольное законодательство
- 2) кредиты, предоставляемые предпринимателям
- 3) развитие системы экономического образования в средней школе
- 4) вручение государственных наград за производственные успехи
- 5) налоговая политика

Задание 14.

Характеристики задания

Позиция кодификатора: «Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на различение в социальной информации фактов и мнений.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- (А) Рекордная цена - 58,28 доллара за баррель нефти - была зафиксирована на торгах в Нью-Йорке 4 апреля. (Б) Цены всё еще высоки, но их снижение можно считать тенденцией. (В) Причины снижения изучаются аналитиками разных стран. (Г) Можно предположить, что снижение цен на нефть окажет оздоравливающее влияние на отечественную экономику.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Роль государства в экономике».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на применение обществоведческих понятий (терминов) в заданном контексте

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____ (А): производители экономического продукта, его потребители и _____ (Б). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (В) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (Г), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (Д) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (Е), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

А) производитель

Б) обмен

В) объект

Г) государство

Д) предложение

Е) субъект

Ж) регулирование

З) спрос

И) потребитель

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 16.

Характеристики задания

Позиция кодификатора: «Экономика и экономическая наука».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание на применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Рынок и рыночный механизм».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Проиллюстрируйте тремя примерами влияние рыночной цены на деятельность производителя.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиции кодификатора: «Экономика и экономическая наука», «Экономические системы», «Факторы производства и факторные доходы».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Экономика	«Частная собственность – это плод труда; она – предмет желаний; она – полезна для мира». (Авраам Линкольн)
Экономика	«У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая». (Н.М. Амосов)
Экономика	«Предпринимательская деятельность служит не только интересам индивидуума, но и общества в целом». (С. Канарейкин)

Содержательная линия «Социальная сфера»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальные группы».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Что является одним из оснований определения социальной структуры современного общества?

- 1) политические взгляды
- 2) культурные интересы
- 3) личный авторитет
- 4) размер получаемого дохода

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

К наиболее эффективным способам предотвращения межнациональных конфликтов можно отнести

- 1) создание национально однородных государств
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан, независимо от национальной принадлежности
- 4) последовательное наращивание военного потенциала государства

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальная стратификация и мобильность».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Социальное неравенство проявляется в

- 1) различиях между людьми по природным способностям и склонностям
- 2) отсутствию деления труда
- 3) принципе распределения материальных благ поровну
- 4) наличию привилегий для отдельных групп

Задание 4.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Семья и брак».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

Задание 5.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальная роль».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности

- 1) выполнения социальной роли
- 2) соблюдения социальной нормы
- 3) осуществления социального контроля
- 4) проявления социальной мобильности

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальный контроль».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является

- 1) всенародная слава
- 2) вручение памятного подарка
- 3) всеобщее уважение
- 4) лестный отзыв читателя

Задание 7.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Семья и брак».

Тип задания: задание с выбором ответа.

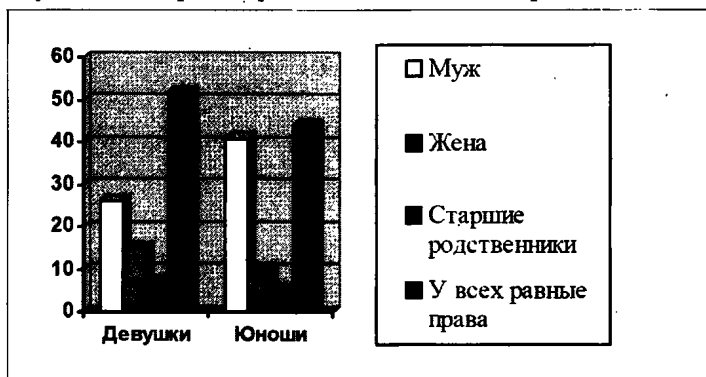
Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Ученые опросили группу 25-летних россиян. Девушкам и юношам задавали вопрос: «Кто должен быть главой семьи?».

Результаты опроса представлены в гистограмме.



Проанализируйте данные гистограммы и выберите верное утверждение.

- 1) Среди девушек, в отличие от юношей, преобладает мнение, что главой семьи должен быть муж.
- 2) Среди тех, кто считает, что главой семьи должны быть старшие члены семьи, число юношей больше, чем девушек.
- 3) Мнение о том, что у всех членов семьи должны быть равные права, разделяет большее число девушек, чем юношей.
- 4) Большинство опрошенных девушек считают, что главой семьи должна быть жена.

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональное сотрудничество способствует развитию национальной культуры.

Б. Межнациональное сотрудничество способствует преодолению национальной ограниченности.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальные группы».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальная стратификация и мобильность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Какое слово пропущено в схеме?



Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальные группы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку.

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Семья и брак».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном ниже списке характеристики традиционной (патриархальной) семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отец семейства занимает главенствующее положение.
- 2) Главной целью является подготовка детей к самостоятельной жизни.
- 3) Представители нескольких поколений ведут совместное хозяйство.
- 4) Взрослые дети живут отдельно от родителей.
- 5) Женщина находится в подчинении у мужчины.

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальная стратификация и мобильность».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном ниже списке проявления социального неравенства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение социальных групп по способностям и интересам
- 2) предоставление привилегий отдельным группам
- 3) установление возрастных ограничений участия в выборах
- 4) ограничение в правах отдельных социальных групп
- 5) зачисление в высшие учебные заведения на конкурсной основе

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальные группы».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на употребление понятий в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наличие существенных психологических _____ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин - пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (Г) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными. Совместное обучение и общая трудовая деятельность мужчин и женщин в известной мере нивелирует также традиционные различия в их нормах поведения и психологии».

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Список терминов:

А) исследование

Б) различие

В) труд

Г) общение

Д) учение

Е) стереотип

Ж) роль

З) статус

И) группа

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальный контроль».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

С опорой на обществоведческие знания и личный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующую позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Задание 16.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Семья и брак».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Социальная стратификация и мобильность».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание - задача, содержащая условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

В ходе социологических опросов 2002 и 2005 годов предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспосабливаются к условиям. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?»

Полученные данные представлены в таблице:

Варианты ответа	Число ответивших(в %)	
	2002	2005
Мне приходится «вертеться», хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь.	28	31
Я свыкся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни; жить, ограничивая себя в большом и малом.	26	20
Я живу, как и раньше, - для меня в последние годы ничего особенного не изменилось.	21	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего.	7	10
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни.	18	12

Сделайте вывод об изменениях в настроениях современных россиян. Приведите (используя данные таблицы) три обоснования этого вывода.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиции кодификатора: «Виды социальных норм», «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения», «Социальный контроль».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Социология	«Лучшие законы рождаются из обычаев». (Ж.Жубер)
Социология	«У каждой нации - велика она или мала - есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить». (И.Н. Шевелев)
Социология	«Вознаграждение и его распределение становятся частью социального порядка, и это, в свою очередь, является причиной возникновения стратификации». (К.Девис)

Содержательная линия «Политическая сфера»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие власти».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике -это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политическая система».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

Задание 3.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Избирательная кампания в РФ».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

- 1) выборы являются всеобщими и равными
- 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе
- 3) голосование на избирательных участках является тайным
- 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

Задания 4-5.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Государство, его функции». *Тип заданий:* задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 4.

Государство в отличие от политической партии

- 1) имеет сформулированные цели своей деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является институтом политической системы

Задание 5.

В государстве Z в руках президента сосредоточены полномочия главы государства и главы правительства. Какова форма правления в государстве Z?

- 1) унитарное государство
- 2) президентская республика
- 3) парламентская республика
- 4) федеративное государство

Задание 6.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политические партии и движения».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

В стране Т. осенью 2005 г., после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу: «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?»

Распределение ответов приводится в процентах вместе с данными аналогичных опросов, прошедших в 2002 и 2004 годах. Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

Варианты ответа	2002	2004	2005
Есть значительные оппозиционные движения, партии	45	42	32
Нет значительных оппозиционных движений, партий	38	40	47
Затруднились ответить	17	18	21

- 1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.
- 2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.
- 3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.
- 4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

Задания 7-8.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Типология политических режимов».

Тип заданий: задание с выбором ответа.

Разновидность заданий: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный. *Место заданий в структуре работы:* часть I.

Задание 7.

Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.

Б. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 8.

Верны ли следующие суждения о тоталитарном государстве?

А. В тоталитарном государстве представительные органы лишены реальных полномочий.

Б. В тоталитарном государстве рабочие и крестьяне не могут быть избраны в парламент.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Органы государственной власти РФ».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

Ветви власти	Высшие органы государственной власти в РФ
Законодательная	Федеральное Собрание РФ
Исполнительная	

Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политические партии и движения».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на соотнесение видовых понятий с родовым и исключение лишнего.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Ниже приведен перечень социальных групп. Все они за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политический процесс».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- А) голосование осуществляется по партийным спискам.
- Б) победителем считается тот кандидат, который набрал голосов больше соперников.
- В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую голосов.
- Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного или нескольких кандидатов.

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Типология политических режимов».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА

- | | |
|--|--------------------|
| А) разделение государственных властей. | 1) тоталитарный |
| Б) широкий круг прав и свобод граждан. | 2) демократический |
| В) политический плюрализм. | |
| Г) господство единой общеобязательной идеологии. | |
| Д) всесторонний контроль государства за жизнью общества. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Государство, его функции». *Тип задания:* задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном списке функции государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выражение интересов страны на международной арене.
- 2) Выдвижение кандидатов на выборах.
- 3) Создание религиозных организаций.
- 4) Защита безопасности страны.
- 5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий.
- 6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Типология политических режимов».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном списке отличительные черты демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) существование средств массовой информации
- 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 4) гарантии свободы средств массовой информации
- 5) защита прав и свобод граждан
- 6) наличие единой обязательной идеологии

Задание 15.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политический процесс».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на различение в социальной информации фактов и мнений.

Проверяемый уровень знаний: базовый. *Место задания в структуре работы:* часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

- (А) В стране прошел второй тур президентских выборов.
(Б) Явка избирателей оказалась существенно ниже, чем в первом туре. (В) По-видимому, в обществе нарастает политический абсентеизм, избиратели теряют интерес к политической жизни.
(Г) Данная тенденция весьма негативно отражается на перспективах развития демократических устоев.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

Задание 16.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Политический процесс».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на употребление понятия в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: повышенный. *Место задания в структуре работы:* часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре современной _____ (А) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (Б), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (В). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (Г), воздействие политических партий и

движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление: и экономическое, и социальное, и культурное, могут быть политически окрашенными, связанными с воздействием на власть. Политическая деятельность - деятельность в сфере политических, властных _____ (Д). В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жесткостью протекания _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) отношения
- 2) политология
- 3) управление
- 4) политический процесс
- 5) развитие;
- 6) общественные сферы
- 7) социальные группы;
- 8) власть
- 9) общественные движения.

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Органы государственной власти в РФ».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание - задача, содержащая условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Президент одной из республик РФ обратился к законодательному органу республики с проектом закона. Согласно предлагаемому законопроекту, в целях увеличения бюджета республики на ее границах для взимания таможенных пошлин с автотранспорта, везущего груз из другого региона, будет установлен таможенный пост. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиции кодификатора: «Понятие власти», «Типология политических режимов», «Демократия, ее основные ценности и признаки».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие по-

нения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Политология	«Чтобы власть стала сильнее, следует ее ограничить». (Л.Бернэ)
Политология	«Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого». (Э. Абу)
Политология	«Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено». (Фома Аквинский)

Содержательная линия «Право»

Задание 1.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Право в системе социальных норм».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в официальной норме

Задание 2.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Воинская обязанность. Альтернативная военная служба».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Конституционной обязанностью гражданина является

- 1) работа на предприятии, в учреждении
- 2) участие в выборах
- 3) защита Отечества
- 4) членство в политических партиях

Задания 3-7.

Характеристики заданий.

Позиция кодификатора: «Понятие и виды юридической ответственности».

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых только один правильный.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место заданий в структуре работы: часть I.

Задание 3.

Какое из перечисленных условий является необходимым для наступления юридической ответственности по нормам уголовного права?

- 1) вина
- 2) достижение 18-летнего возраста
- 3) показания свидетелей
- 4) заявление потерпевшего

Задание 4.

Определение опасных для личности, общества и государства деяний как преступных и установление видов наказаний за их совершение закреплено в

- 1) Конституции РФ
- 2) Административном кодексе РФ
- 3) Уголовно-процессуальном кодексе РФ
- 4) Уголовном кодексе РФ

Задание 5.

Что является правонарушением ?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана.
- 3) Выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.

Задание 6.

Гражданским правонарушением является

- 1) дача взятки должностному лицу
- 2) пропуск занятий без уважительной причины
- 3) нарушение условий авторского договора
- 4) нарушение правил дорожного движения

Задание 7.

Собираясь домой после пикника, молодые люди не затушили костер. Возник пожар. Какой вид ответственности влечет данное правонарушение?

- 1) административную
- 2) гражданско-правовую
- 3) уголовную
- 4) дисциплинарную

Задание 8.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Субъекты гражданского права».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, состоящее из вопроса и 4-х вариантов ответа, из которых один правильный. *Проверяемый уровень знаний:* базовый.

Место задания в структуре работы: часть I.

Гражданин П. составил доверенность на своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) семейные
- 2) трудовые
- 3) административные
- 4) гражданские

Задание 9.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о функциях Президента?

А. Президент РФ согласно Конституции является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Президент РФ согласно Конституции является Председателем Правительства.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 10.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Право в системе социальных норм».

Тип задания: задание с выбором ответа.

Разновидность задания: задание, предлагающее для анализа два суждения.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть I.

Верны ли следующие суждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

Задание 11.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Право в системе социальных норм».

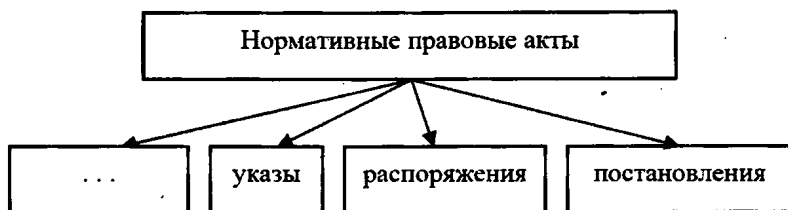
Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание, требующее заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Запишите слово пропущенное в схеме.



Задание 12.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие и виды юридической ответственности».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Место задания в структуре работы: часть II.

Установите соответствие между проступком и видом юридической ответственности, следующей за ним: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) остановка автомобиля под запрещающим знаком
- Б) публичное оскорбление
- В) опоздание на службу
- Г) нарушение авторского права
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданские проступки
- 2) административные проступки
- 3) дисциплинарные проступки

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Задание 13.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Особенности административной юрисдикции».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на применение обществоведческих понятий (терминов) в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Административное _____ (А) представляет собой одну из сложнейших отраслей Российского законодательства. Это обусловлено широтой и глубиной отношений, которые регулируются его _____ (Б). Административное право обеспечивает правовую _____ (В) прав и свобод как физических, так и юридических лиц. Она необходима как от действий, так и _____ (Г) административных органов. Публичную административную власть осуществляют органы исполнительной власти и муниципальные органы. В предмете административного права России выделяются три группы общественных _____ (Д), возникающих при осуществлении регулятивной, охранительной деятельности администрации и административного судопроизводства. Вся деятельность публичной администрации направлена на исполнение законов, международных _____ (Е) и актов правосудия».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) право;
- 2) норма;
- 3) закон;
- 4) договор;
- 5) охрана;
- 6) бездействие;
- 7) отношения;
- 8) преступление;
- 9) защита.

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 14.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Понятие и виды юридической ответственности».

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Место задания в структуре работы: часть II.

Найдите в приведенном ниже списке основания, по которым наступает гражданско-правовая ответственность, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Неисполнение договорных обязательств по ремонту квартиры.
- 2) Нецензурная брань в общественном месте.
- 3) Отказ продавца вернуть покупателю сумму, уплаченную за недоброкачественный товар.
- 4) Уход в отпуск по семейным обстоятельствам.
- 5) Нанесение ущерба здоровью пешехода из-за превышения мотоциклистом скорости.

Задание 15.

Характеристика задания.

Позиция кодификатора: «Субъекты гражданского права».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Назовите любые три правовых отношения, регулируемых гражданским правом, и проиллюстрируйте каждое из них примером из повседневной жизни.

Задание 16.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Право в системе социальных норм».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание, требующее раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Назовите основную цель Международного гуманитарного права и покажите с помощью трех примеров, как она реализуется.

Задание 17.

Характеристики задания.

Позиция кодификатора: «Право в системе социальных норм».

Тип задания: задание с развернутым ответом.

Разновидность задания: задание - задача, содержащая условие в виде ситуации или высказывания и вопросы (предписания) к ним.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место задания в структуре работы: часть III.

Старшеклассник совершил хулиганский поступок. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака правонарушения.

Задания 18-20.

Характеристики заданий.

Позиции кодификатора: «Понятие и виды юридической ответственности», «Право в системе социальных норм».

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Разновидность заданий: задания, требующие написания обществоведческого эссе.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Место заданий в структуре работы: часть III.

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Правоведение	«Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается свобода другого». (В. Гюго)
Правоведение	«Оставить преступление безнаказанным - значит стать его соучастником». (П. Кребийон)
Правоведение	«У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать». (И.В. Гете)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДБОРКИ

Содержательная линия «Общество»

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	1
4	2
5	1
6	3
7	4
8	общественный регресс
9	аграрное < или > традиционное
10	структура
11	3142
12	356
13	2112
14	251849
15	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: - общественные отношения - это многообразные связи, возникающие между социальными группами и внутри их в процессе практической и духовной деятельности людей. 2) два предложения с информацией об общественных отношениях, например: - «Общественные отношения складываются во всех сферах общественной жизни». - «Не все возникающие между людьми связи относят к общественным отношениям». Могут быть составлены другие предложения.
16	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) утвердительный ответ на вопрос: образование является социальным институтом; 2) аргументы, например: - Образование - исторически сложившийся инструмент передачи знаний, подготовки квалифицированных кадров. - Образование представляет собой совокупность учреждений, программ (т.е. нормативных документов), учебников и пособий. - Образование действует в рамках определенных норм, на-

№ задания	Ответ
	пример, закона об образовании, государственных образовательных стандартов и т.п. - Можно выделить статусы ученика, абитуриента, студента, учителя, преподавателя вуза, руководителя образовательного учреждения, методиста и т. п. Могут быть приведены другие аргументы.
17	Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие «общество»: многообразие смыслов. 2. Системное строение общества. 3. Сферы общественной жизни как подсистемы общества: а) экономическая сфера; б) политическая сфера; в) социальная сфера; г) духовная сфера. 4. Взаимосвязь и влияние сфер жизни общества друг на друга. 5. Социальные (общественные) институты как составляющие структуры общества: а) семья; б) школа; в) государство и др.

Содержательная линия «Духовная сфера»

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	4
4	3
5	2
6	3
7	1
8	образование
9	обоснованность
10	132
11	2112
12	135
13	1213
14	451678

№ задания	Ответ
15	Правильный ответ может содержать, например, следующий перечень: 1) архитектура; 2) художественная литература; 3) музыка; 4) скульптура; 5) театр; 6) живопись; 7) киноискусство.
16	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) проявления социальной функции науки, например: - социального развития и управления; - социального прогнозирования. 2) примеры, допустим: - демографы, анализируя динамику численности и состава населения страны, вносят коррективы в социальные программы правительства; - экономисты анализируют текущие экономические показатели страны, динамику развития внутреннего и мирового рынков, полученные данные ложатся в основу разработки бюджета страны на следующий год правительством; - ученые-экологи пытаются определить масштабы глобальных изменений природных процессов и будущие контуры человеческого общества.
17	Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; 2) признаки элитарной культуры, например: некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность, доступность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

Содержательная линия «Человек»

№ задания	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	1
5	1
6	4
7	3
8	социально
9	потребности
10	социальные
11	312
12	123
13	124
14	1211
15	257931
16	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: - «Свобода - это возможность действовать на основе собственного выбора, осознавая ответственность за него»; 2) <u>два предложения</u> с информацией о свободе человека, опирающиеся на знания курса, например: - «Свобода для человека - это возможность выбора между добром и злом». - «В понятие «свобода человека» вкладывается как узкий, так и широкий смысл: это и конкретные свободы, записанные в Конституции, и принципиальная возможность всегда поступать на основе своего собственного выбора».
17	Ответ может содержать следующие элементы: 1) утверждение, что поведение человека определяется не только инстинктами, а культурными (социальными, общественными) ценностями; 2) указание на ведущую роль социализации (воспитания, обучения, общения с другими людьми) в развитии человека; 3) указание на способность человека к творчеству, к преобразовательной деятельности, к созданию второй природы - культуры, которая не является наследственной, инстинктивной;

№ задания	Ответ
	4) указание на способность к речи, на сознание, мышление человека, которые имеют генетические предпосылки, но усваиваются в общении с другими людьми (только в обществе); 5) утверждение, что человек способен сознательно управлять своими инстинктами. Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Содержательная линия «Познание»

№ задания	Ответ
1	3
2	2
3	2
4	3
5	4
6	1
7	4
8	1
9	наука
10	образование
11	13221
12	2132
13	гипотезы
14	В ответе должен быть приведен пример (скажем, произведения Вольтера) и даны разъяснения (к примеру, на социальное познание оказывают влияние конкретно-исторические условия; особенности личности познающего субъекта; интересы различных групп и т.п.)
15	В правильном ответе должны быть указаны два отличия и приведены соответствующие примеры, допустим: 1) в учебном познании ученик получает, главным образом, «готовые» знания из учебного курса, а ученые открывают новое, изучая природные и социальные объекты (например, законы Ньютона в школьном учебнике физики); 2) если ученик «открывает» знания, то они являются новыми только для него, а не для науки (например, овладение приемами интегрирования или дифференциации в математике);

№ задания	Ответ
	3) ученик использует учебные приемы, а ученый - методы науки (например, школьный эксперимент в химии или опыты ученого-химика).
16	В ответе названы три элемента из следующего перечня, среди них обязательно определение понятия «гипотеза», гипотеза, теоретическое построение и расчеты; наблюдение; эксперимент; моделирование
17	Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Различные подходы к проблеме познаваемости мира. Агностицизм. 2) Место и роль познающего субъекта. 3) Чувственное познание и его основные формы: а) ощущение; б) восприятие; в) представление. 4) Рациональное познание и его основные формы: а) понятие; б) суждение; в) умозаключение. 5) Связь чувственного и рационального познания. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.

Содержательная линия «Экономическая сфера»

№ задания	Ответ
1	2
2	1
3	4
4	1
5	1
6	3
7	3
8	2
9	бюджет
10	число налогов
11	государственное распределение
12	21212
13	25
14	1212
15	642719
16	Ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: - производитель - это субъект экономической деятельности, изготавливающий и продающий товары и предоставляющий услуги. 2) два предложения, содержащих информацию о производителе, например: - «Производителем может выступать отдельный человек, предприятие, фирма»; - «Производитель стремится поступать рационально: получать наибольшую прибыль с наименьшими затратами». Могут быть составлены другие предложения.
17	В ответе могут приводиться следующие примеры: 1) рыночная цена товара служит ориентиром при выборе вида продукции (низкие цены на устаревшую марку телевизоров заставляют производителя перейти на выпуск современных телевизоров или видеомagnetофонов, компьютеров); 2) рыночная цена служит ориентиром производителю при выборе объема выпускаемой продукции (высокая цена на модную игрушку стимулирует выпускать ее в больших коли-

№ задания	Ответ
	чествах); 3) уровень рыночных цен подсказывает производителю, какую технологию производства лучше использовать (нефтяная компания отказывается от затратной технологии добычи нефти). Могут быть приведены другие примеры различной степени детализации.

Содержательная линия «Социальная сфера»

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	4
4	3
5	1
6	2
7	3
8	3
9	1
10	доход (величина дохода, деньги)
11	консерваторы
12	135
13	24
14	216783
15	В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) модель ситуации, допустим: - К., сотрудник отдела рекламы крупной фирмы, занимающейся продажей недвижимости, использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, благодаря этому за короткий срок значительно увеличился объем продаж. 2) три примера санкций, допустим: руководство фирмы одобрило его новаторство и - К. выписали премию; - К. вручили грамоту; - К. была предложена новая должность с перспективой карьерного роста.

№ задания	Ответ
	Может быть смоделирована другая, соответствующая условию, ситуация и указаны иные санкции.
16	В ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие проявления: - отказ от вредных привычек (после рождения ребенка молодой отец бросил курить); - активный отдых (родители и дети зимой каждое воскресенье отправляются на каток); - усвоение гигиенических навыков (родители приучают детей чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой и т. п.); - проведение профилактических и оздоровительных мероприятий (осенью родители и дети приняли решение и сделали прививки от гриппа и т.п.); Могут быть названы другие проявления и приведены другие адекватные примеры.
17	В ответе должны содержаться следующие позиции: 1) <u>сделан вывод</u>, допустим: россияне постепенно приспосабливаются к современным условиям, хотя это им дается нелегко. 2) <u>приведены три обоснования</u>, например: - только 12% никак не смогли приспособиться к нынешней жизни (за 3 года их число немного сократилось); - немного (на 3%) увеличилось число тех, кому удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего; - доля тех, кто свылся, что пришлось жить, ограничивая себя в большом и малом, сократилось на 6%. Может быть сделан другой вывод и приведены другие обоснования.

Содержательная линия «*Политическая сфера*»

№ задания	Ответ
1	4
2	1
3	4
4	3
5	2
6	3
7	2
8	1
9	Правительство < или > Правительство РФ
10	католики
11	2121
12	22211
13	146
14	45
15	1122
16	278314
17	Должен быть дан следующий ответ и приведены аргументы: 1) законодательный орган республики не имеет права утверждать законопроект, касающийся установления таможенного поста и взимания таможенной пошлины; 2) в целях сохранения государственной целостности и развития экономических связей между регионами, Конституция РФ вводит запрет на установление таможенных постов и взимания таможенных пошлин внутри Российской Федерации; 3) Конституция РФ гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Могут быть приведены и другие аргументы.

Содержательная линия «Право»

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	1
4	4
5	1
6	3
7	1
8	4
9	1
10	1
11	законы
12	21312
13	129674
14	135
15	В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примером следующие правоотношения: 1) купли-продажи (покупка машины); 2) имущественные (аренда квартиры); 3) право наследования (наследование авторского права).
16	Правильный ответ может содержать следующие <u>позиции</u>: 1) <u>цель Международного гуманитарного права</u> - решение гуманитарных проблем, являющихся прямым следствием международных или внутренних вооруженных конфликтов. 2) <u>примеры реализации цели</u>, например: - нормы международного гуманитарного права ограничивают по гуманитарным соображениям право сторон в конфликте выбирать по своему усмотрению методы и средства ведения боевых действий; - нормы международного гуманитарного права обеспечивают защиту лицам и имуществу, которые пострадали или могут пострадать в результате конфликта; - нормы международного гуманитарного права определяют круг лиц, причинение вреда которым рассматривается как преступление. <i>Могут быть приведены другие адекватные примеры.</i>

№ задания	Ответ
17	Ответ должен содержать следующие позиции: 1) утверждение о том, что хулиганский поступок является правонарушением; 2) признаки правонарушения: - виновность, - противоправность, - общественная опасность

Раздел 2. Разновидности заданий всех типов.

Задания с выбором ответа.

Характеристики заданий 1-22.

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Проверяемое умение: соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими

Проверяемый уровень знаний: базовый

1

Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 6) экономической и социальной
- 7) экономической и духовной
- 8) социальной и духовной
- 9) политической и экономической

2

Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

- 1) обнаружение ранее неизвестной древней летописи
- 2) пикетирование парламента экологической организацией
- 3) захоронение радиоактивных отходов
- 4) реформа календаря

3

Определение возможных последствий реформы льготных выплат (монетизации льгот) представляет собой деятельность

- 1) практическую
- 2) ценностно-ориентировочную
- 3) познавательную
- 4) прогностическую

4

Океанологи проводят изучение жизни обитателей морского дна. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) материальная

- 2) духовная
- 3) социальная
- 4) экономическая

5

В Государственной Думе происходит обсуждение нового законопроекта о льготном налогообложении. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) политическая
- 2) экономическая
- 3) духовная
- 4) социальная

6

Строительство удобного и безопасного жилья является примером деятельности

- 1) материально-производственной
- 2) прогностической
- 3) ценностно-ориентировочной
- 4) социально-преобразовательной

7

Известно, что крестоносцы привезли в Европу с Востока ряд культурных норм, например, привычку мыть руки перед едой. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует этот факт?

- 1) о сохранении самобытности
- 2) о возрождении традиций
- 3) о национальной изоляции
- 4) о взаимном обогащении

8

Организация бесплатной медицинской помощи гражданам является примером выполнения государством экономической функции

- 1) обеспечения стабильного развития экономики
- 2) производства общественных благ
- 3) регулирования рыночных отношений
- 4) обеспечения роста доходов населения

9

Развитие информационного общества способствовало росту спроса на услуги программистов и компьютерных аналитиков. Этот пример отражает ситуацию на рынке

- 1) информации
- 2) капиталов
- 3) труда
- 4) средств производства

10

Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителя?

- 1) соблюдение технологической дисциплины
- 2) улучшение качества продукции
- 3) право решать, что и как производить
- 4) 4)совершенствование профессиональных навыков

11

Фондовая биржа в условиях финансового кризиса объявляет о снижении курса акций крупных компаний. Примером функции какого рынка является данный факт?

- 1) средств производства
- 2) капиталов
- 3) инноваций
- 4) товаров и услуг

12

Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?

- 1) экономическая
- 2) социального контроля
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

13

Через пять лет после окончания ПТУ работник Н. повысил свою квалификацию и стал бригадиром. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной роли
- 4) социализации

14

Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел более престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот исторический пример?

- 1) социальное неравенство
- 2) социальную мобильность
- 3) социальную коммуникацию
- 4) социальные движения

15

К. родился в Берлине, его родители уехали из России сразу после революции 1917 г. К. хорошо знает русский язык и русскую культуру. Он гордится тем, что он русский. Это проявление признаков общности

- 1) демографической
- 2) территориальной
- 3) этносоциальной
- 4) конфессиональной

16

В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

17

Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

- 1) Военнослужащий перед посещением избирательного участка обязан поставить в известность о своем выборе вышестоящее начальство.
- 2) Граждане, осужденные по приговору суда, не участвуют в голосовании.
- 3) Гражданин в случае отъезда в командировку лишается возможности принять участие в выборах.
- 4) Голоса граждан разных социальных групп не равны между собою.

18

В государстве Н. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) парламентарная монархия

19

Какой из приведенных фактов иллюстрирует развитие гражданского общества?

- 1) создание общественного попечительского совета при школе
- 2) утверждение министерством образования и науки новых правил приема в вузы
- 3) выступление Президента РФ с ежегодным посланием к парламенту
- 4) принятие Государственной Думой Закона о государственном бюджете

20

Гражданин К. был уволен с работы. Для установления законности увольнения он может обратиться

- 1) к депутату парламента
- 2) в профсоюз
- 3) к президенту
- 4) в суд

21

Семнадцатилетние юноши, находясь в метро, присели на ступени эскалатора. Работник метро потребовал встать, но юноши ответили нецензурной бранью. Какая юридическая ответственность последует за этими действиями правонарушителей?

- 1) административная
- 2) дисциплинарная
- 3) гражданская
- 4) уголовная

22

В телепередаче политик, не дожидаясь решения суда, объявил господина Н. виновным в хищении. Какое право господина Н. нарушил политик?

- 1) право на презумпцию невиновности
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на свободу слова
- 4) право на равенство перед законом

Характеристики заданий 23-36

Тип заданий: задания с выбором ответа.

Проверяемое умение: оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук

Проверяемый уровень знаний: повышенный

23

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Общество представляет собой динамичную систему, в которой могут возникать новые и отмирать старые элементы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

24

Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека направлена на преобразование природы.

Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25

Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Самопознание предполагает постижение человеком самого себя, своих способностей, возможностей, устремлений.

Б. Самопознание возможно только в условиях полной изоляции человека от внешнего мира, от общения с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

26

Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что мир изменчив и бесконечен.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27

Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Многообразие форм собственности обеспечивает действие рыночного механизма регулирования экономики.

Б. Обеспечение гарантий защиты прав собственности является важнейшей функцией государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28

Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Частная собственность на средства производства дает владельцу право распоряжаться доходом от ее использования.

Б. Эволюция отношений собственности в рыночной экономике ведет к полной замене частной собственности государственной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29

Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. Государство использует механизм налогообложения для повышения благосостояния групп населения с низкими доходами.

Б. Повышение налогов всегда ведет к снижению производительности труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы - это общественные правила поведения.

Б. В социальных нормах отражаются ценности общества, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31

Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Социальные нормы регулируют жизнь общества.

Б. Социальные нормы определяют обязанности одного лица по отношению к другому или другим лицам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32

Верны ли следующие суждения о государстве? А. Любое государство обладает своей территорией, системой права.
Б. Любое государство является формой организации политической власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

33

Верны ли следующие суждения о федеративном государстве?

А. В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы власти субъектов федерации.

Б. Согласно Конституции Россия является федеративным государством с республиканской формой правления.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

34

Верны ли следующие суждения о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Правоспособность и дееспособность у юридических лиц возникает в момент регистрации юридического лица.

Б. Правоспособность физического лица возникает в момент получения паспорта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35

Верны ли следующие суждения о правоотношениях?

А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими.

Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

36

Верны ли следующие суждения о правах человека?

А. В теории и практике правового государства центральной является идея естественного происхождения прав человека.

Б. Ведущим международным документом о правах человека является Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания с кратким ответом.

Характеристики заданий 1 - 4

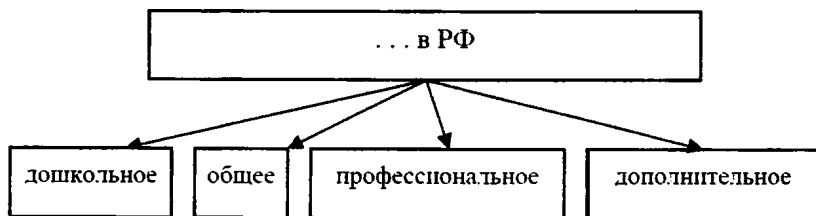
Тип заданий: задания с кратким ответом.

Проверяемое умение анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма).

Проверяемый уровень знаний: базовый.

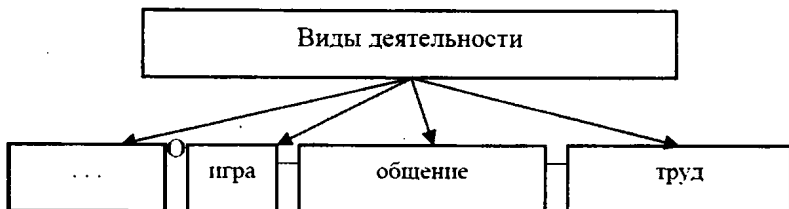
1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



2

Запишите слово, пропущенное в схеме.



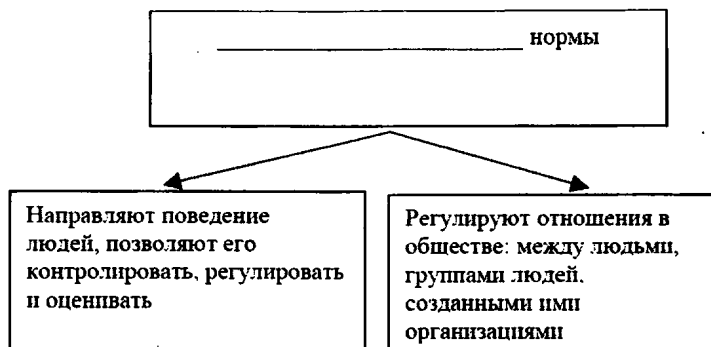
3

Запишите слово, пропущенное в схеме.



4

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Характеристики заданий 5-7.

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Проверяемое умение: распознавать понятия и их составляющие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

5

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «обмен».

Товар, бартер, рынок, торговля, инвестиции.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другим характеристикам экономической жизни общества.

6

Ниже приведен перечень политических партий. Все они, за исключением одной, образованы по идеологическому признаку.

Либералы, консерваторы, регионалы, социал-демократы, коммунисты.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого ряда.

7

Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «производитель».

Факторы производства, прибыль, инвестиции, квалификация, инфляция, конкуренция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Характеристики заданий 8-9.

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Проверяемое умение: устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

8

Установите соответствие между структурными элементами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) государство
- Б) демократизация
- В) реформирование
- Г) общественные движения

ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) политические институты
- 2) политические процессы

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г

9

Установите соответствие между подсистемами общества и социальными ситуациями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ
СИТУАЦИИ**

**ПОДСИСТЕМЫ
ОБЩЕСТВА**

- | | |
|---|------------------|
| А) организация предпраздничной торговли | 1) экономическая |
| Б) проведение референдума о доверии президенту | 2) политическая |
| В) принятие закона об общественных организациях | 3) духовная |
| Г) написание приключенческого романа | |
| Д) проведение научного исследования | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

А	Б	В	Г	Д

Характеристики заданий 10-14.

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Проверяемое умение: применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка

Проверяемый уровень знаний: повышенный

10

Найдите в приведенном ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическое просвещение граждан
- 2) исполнение государственного бюджета
- 3) представительство разнообразных общественных интересов

- 4) правоохранительная деятельность
- 5) участие в парламентских выборах
- 6) назначение руководителей министерств и ведомств

11

Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) обучение детей трудовым навыкам
- 2) материальная поддержка близких
- 3) распределение домашнего труда
- 4) наделение наследственным статусом
- 5) организация досуга
- 6) семейное предпринимательство

12

Найдите в приведенном ниже списке проявления государственного регулирования рыночной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) юридическая защита прав собственности
- 2) обеспечение равенства доходов производителей
- 3) установление фиксированных цен на ценные бумаги крупных предприятий
- 4) разработка правового механизма борьбы с монополизмом
- 5) финансирование органов государственного управления
- 6) регулирование доходов населения от собственности

13

Определите в приведенном ниже списке политические партии, систематизированные по средствам и методам их борьбы за власть и участия в политической жизни общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) массовые
- 2) реформаторские
- 3) кадровые
- 4) региональные
- 5) революционные
- 6) радикальные

14

Найдите в приведенном списке примеры непосредственного влияния экономики на социальную сферу общественной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие государственных образовательных стандартов
- 2) задержка зарплаты в связи с банкротством предприятия
- 3) введение цензуры на государственном телевидении
- 4) государственная гарантия банковских вкладов
- 5) строительство заводом жилья для рабочих
- 6) создание новых рабочих мест

Характеристики заданий 15-17

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Проверяемое умение: различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

15

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) На волне предвыборной кампании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (Б) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников, амнистии капиталов. (В) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (Г) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателя.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г

16

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) В стране А. в предыдущем году ВВП составил около 248 млрд. долл., что соответствует примерно 21-22 месту в мировом табеле о рангах, где место страны определяется абсолютной величиной ее годового ВВП. (Б) В таблице ООН по ранжированию стран по величине ВВП на душу населения страна А. находится на 120 месте. (В) Нельзя сказать, что такая ситуация является благоприятной. (Г) На наш взгляд, для изменения ситуации необходимо достижение политического согласия относительно курса экономических преобразований в стране.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А

Б

В

Г

17

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Административный порядок разрешения жалоб на действия органов исполнительной власти и их должностных лиц представляет одну из сфер административно-правовой защиты прав и свобод человека и гражданина. (Б) Административный (внесудебный) порядок рассмотрения жалоб связан с защитой их конституционных прав, а также прав, установленных законодательством РФ в сфере социальной политики государства. (В) Административный порядок рассмотрения жалоб граждан требует, на наш взгляд, четкого правового регулирования. (Г) Думается, важно рассмотреть возможность установления процедуры рассмотрения жалоб граждан в органах государственной власти на законодательном уровне.

Определите, какие положения текста носят

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Характеристики заданий 18-19.

Тип заданий: задания с кратким ответом.

Проверяемые умения: называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия

Проверяемый уровень знаний: повышенный

18

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (А). Это явление получило название социальной _____ (Б). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (Г). _____ (Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном и т.п. Каналами мобильности выступают

социальные _____ (Е): семья, школа, собственность, церковь, армия и т. п.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск.

Список терминов:

- 1) миграция
- 2) мобильность
- 3) горизонтальная
- 4) институт
- 5) статус
- 6) вертикальная
- 7) группа
- 8) стратификация
- 9) маргинализация

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

19

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура - это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением _____ (А) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными _____ (Б). Районного прокурора назначает на должность Генеральный _____ (В) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления

или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит _____ (Г) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести _____ (Д), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые _____ (Е), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) прокурор
- 2) закон
- 3) организация
- 4) присяга
- 5) расследование
- 6) постановление
- 7) благодарность
- 8) правопорядок
- 9) акт

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задания с развернутым ответом

Характеристики заданий 1 - 28.

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Проверяемое умение: осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Проверяемый уровень знаний:

базовый (в первых двух заданиях к каждому тексту), высокий (в третьем и четвертом заданиях к каждому тексту).

Прочитайте текст №1 и выполните задания 1-4.

Текст №1

Все виды материальной и духовной деятельности человека производны от труда и несут в себе его главную черту - творческое преобразование действительности, а в итоге и самого себя.
<...>

Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или неявный предметный характер, - все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта (так, благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания, а в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения).

Если мы хотим осознанно употребить слово «деятельность» применительно к той или иной сфере жизни человека, то обязательно должны представлять себе предметное содержание ее компонентов, содержание ее конечного «продукта». Но если в наблюдаемых нами жизненных событиях мы не можем выделить и определить содержание компонентов деятельности, не можем проследить реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности, то термин «деятельность» к этим событиям применять нельзя. Жизнь некоторых

людей лишь частично связана с полнокровной человеческой деятельностью, она лишь теплится у них в неразвитой форме.

(В.В. Давыдов)

1

Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

2

В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» не может быть использован? Укажите два случая.

3

Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

4

Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному собственному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.

Прочитайте текст №2 и выполните задания 5-8.

Текст №2

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. /.../ машина не цель. Самолет - не цель, он всего лишь орудие. Такое же орудие, как и плуг.

/./Упиваясь своими успехами, мы служили прогрессу - прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям././

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека - создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий/./.. Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сде-

лать его незаметным - уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из почки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития - это уже почти не машина.

Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда малопомалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина - пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

(А. де Сент-Экзюпери)

5

Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

6

Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

7

Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

8

Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Прочитайте текст №3 и выполните задания 9-12.

Текст №3.

Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины... Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации

социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность - явление социальное, ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом.

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны.

(Карпец В.И.)

9

9. Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют росту преступности?

10

Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

11

Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

12

Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

Сложность структуры познавательной деятельности обусловлена также тем, что в настоящее время более сложным, чем оно мыслилось ранее, представляется и слой эмпирического познания, где в едином процессе взаимодействуют чувственные формы отражения, при-борно-практические средства познания и абстрактно-логические средства анализа <...>

Долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция (развиваемая как материалистами, так и идеалистами), предполагавшая, что источником научных знаний являются только чувственные данные <...> Еще и сейчас приходится доказывать, что эмпирическое познание не является чисто чувственным, а предполагает использование различных рациональных приемов исследования <...>

На исходной ступени эмпирического познания исследователь, опираясь на имеющиеся знания и теоретические представления, проводит опыты и фиксирует результаты отдельных наблюдений. Однако разрозненные данные, полученные в этой стадии исследования, сами по себе еще не являются фактами науки. В них могут содержаться ошибки, связанные с отклонениями в работе чувств человека, неправильными показаниями приборов, с некорректной постановкой опытов, неверной интерпретацией и т.д. Иначе говоря, исходные данные (которые в прошлом как раз и воспринимались в качестве фактов) могут содержать какие-то случайные, ошибочные элементы и субъективные напластования. Для того чтобы они получили значение научных фактов, их необходимо очистить от подобного рода элементов, выделив то, что характеризует само объективное явление <...> проверяются и перепроверяются результаты опытов, собираются недостающие сведения, осуществляются дополнительные эксперименты.

Исходные данные, полученные в результате целой серии опытов и наблюдений, подвергаются <...> обобщению, классификации, типологизации, установлению эмпирических зависимостей и регулярностей, статистической обработке, подвергаются объяснению и интерпретации. С помощью этих средств удастся максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания. (А.Н. Елсуков)

13

Какие три составляющих представлены, по мнению автора, в эмпирическом познании?

14

Какие абстрактно-логические средства, по мнению автора, позволяют максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания? Назовите пять любых средств.

15

Автор считает, что результаты отдельных наблюдений сами по себе не являются фактами науки. Найдите в тексте три объяснения этого утверждения.

16

Автор указывает, что долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция. Напишите, как называют философов, придерживающихся иной позиции, и укажите любые две особенности их подхода к решению вопроса о познании мира.

Прочитайте текст и выполните задания 17 - 20.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни. Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов,

теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

<...> Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

17 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

18 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

19 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

20 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Прочитайте текст и выполните задания 21 -24.

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идет о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изме-

нений является эволюция. Еще социолог Г. Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления все более сложных социальных форм. Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция - это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит ее дестабилизация, нарушается баланс социальных сил. <...>

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нем, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным ее элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть ученых считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии. В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится все более интеллектуальным, а значит, сложнее поддается количественному учету) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий - уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

(А. Б. Безбородов, В. П. Филатов и др.)

21

Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

22

Объясните, почему отношение ученых к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите любые два объяснения, опираясь на текст.

23

Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

24

Опираясь на содержание текста и знания курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности) <...> из одной социальной позиции в другую. Существует два основных вида социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной социальной мобильностью, или перемещением, подразумевается переход индивида или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Перемещение некоего индивида из баптистской в методистскую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (как мужа, так и жены) в другую при разводе или при повторном браке, с одной фабрики на другую при сохранении при этом своего профессионального статуса, - это все примеры горизонтальной социальной мобильности <...>

Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются те отношения, которые возникают при перемещении индивида из одного социального пласта в другой. В зависимости от направления перемещения существуют два типа вертикальной мобильности: восходящая и нисходящая, т.е. социальный подъем и социальный спуск. В соответствии с природой стратификации есть нисходящие и восходящие течения экономической, политической и профессиональной мобильности. Восходящие течения

существуют в двух основных формах: проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт; или создание такими индивидами новой группы и проникновение всей группой в более высокий пласт.

(П. Сорокин)

25 Какое определение социальной мобильности даёт П. Сорокин? Мобильность каких двух социальных субъектов анализируется в тексте?

26 В каких формах, по мысли автора, существуют восходящие течения социальной мобильности? Приведите пример, иллюстрирующий одну из форм.

27 Описывая ситуации социальной мобильности, П. Сорокин привел такое сравнение: «В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором - погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту». Опираясь на текст и знания курса, укажите тип социальной мобильности, две её формы и направление социального перемещения, отраженные в приведенном сравнении.

28 С переходом общества в индустриальную фазу развития социальная мобильность существенно возрастает. Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите три причины этого явления.

Характеристики заданий 29-30.

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Проверяемое умение: перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса .

Проверяемый уровень знаний: высокий.

29 Назовите два основных признака субъекта права.

Назовите любые три источника права, существующие в РФ.

Характеристики заданий 31-32

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Проверяемое умение: применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия.

Проверяемый уровень знаний: высокий

31

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

32

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной мобильности.

Характеристики заданий 33-35.

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Проверяемое умение: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций

Проверяемый уровень знаний: высокий

33

Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

34

К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни вашего ровесника. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

35

Приведите три примера правоотношений, регулируемых нормами административного права.

Характеристики заданий 36-37.

Тип заданий: задания с развернутым ответом.

Проверяемое умение: применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Проверяемый уровень знаний: высокий

36

М. В. Ломоносов писал: «...если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не токмо лишены мы были сего согласного общих дел течения, которое соединением наших мыслей управляет-ся, но едва бы не хуже ли были мы диких зверей...». Назовите любые три отличия человека от животных, о которых говорится в этой фразе. Свои ответы подкрепите словами из текста.

37

Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Характеристики заданий 38-46.

Тип заданий: задания с развернутым ответом

Проверяемое умение: составлять план развернутого ответа по заданной теме

Проверяемый уровень знаний: высокий

38

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

39

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Правовое государство и гражданское общество*». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

40

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Экономические системы*». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

41

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Социальная структура российского общества*». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

42

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Противоречия социального прогресса*». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

43

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Причины отклоняющегося поведения молодежи*». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

44

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Деятельность как способ существования людей*». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

45

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Индивидуальные и социальные характеристики личности*». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

46

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «*Человек как биосоциальное существо*». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ПРИМЕРЫ ТЕМ КРАТКОГО ПИСЬМЕННОГО СОЧИНЕНИЯ

В каждом варианте работы дается шесть проблемных (нередко - парадоксальных) высказываний, каждое из которых могло бы стать эпиграфом для краткого письменного сочинения. Каждое высказывание представляет одну из базовых общественных наук курса обществознания. Задача экзаменуемого состоит в выборе одного из предложенных высказываний, раскрытии его смысла и изложении **своих мыслей** по поводу поднятой автором проблемы.

Это задание требует с опорой на обществоведческий курс раскрыть смысл выбранного высказывания и изложить свою точку зрения на выдвинутое автором положение (свое отношение к нему). В контексте ответа необходимо привести аргументацию своей позиции. При этом необходимо использовать знания, полученные в курсе, оперировать обществоведческими понятиями, а также конкретизировать собственные суждения с помощью фактов общественной жизни и собственного опыта.

При ответе необходимо обратить внимание на следующие элементы:

- 1) раскрытие смысла высказывания;
- 2) представление и пояснение собственной позиции выпускника (с опорой на положения курса, факты из истории и современной жизни общества, собственный опыт);
- 3) характер и уровень приводимых суждений и аргументов (с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал);
- 4) раскрытие в ходе рассуждений различных аспектов поднятой высказыванием проблемы.

Вариант 1.

- | | | |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Философия | «Познание и жизнь неотделимы».
(Л. Фейхтвангер) |
| 2 | Социальная психология | «Человек вне общества - или бог, или зверь».
(Аристотель) |
| 3 | Экономика | «Купечеством всякое царство богатится, а без купечества никакое и малое государство быть не может». (И. Т. Посошков) |

- 4 Социология «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». (*Ж. Ренан*)
- 5 Политология «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (*Ф. Вольтер*)
- 6 Правоведение «Законы хороши, но их надобно еще хорошо исполнять, чтобы люди были счастливы». (*Н. Карамзин*)

Вариант 2.

- 1 Философия «Культура есть неотвратимый путь человека и человечества». (*Н.А. Бердяев*)
- 2 Социальная психология «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать, и чем он, возможно, еще и станет». (*Аристотель*)
- 3 Экономика «Деньги — мерило всех вещей, в торгу обращающихся». (*А.Н. Радищев*)
- 4 Социология «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом». (*В. Гюго*)
- 5 Политология «Свобода гражданина есть основание правового государства». (*Роберт фон Моль*)
- 6 Правоведение «Закон напрасно существует для тех, у кого нет ни мужества, ни средств защищать его». (*Т. Маколей*)

Вариант 3.

- 1 Философия «Наука и искусство принадлежат всему миру, перед ними исчезают межнациональные барьеры». (*И.В. Гёте*)
- 2 Социальная психология «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается». (*А.Н. Леонтьев*)
- 3 Экономика «Самая верная прибыль есть та, которая есть результат бережливости». (*Публий Сир*)

- 4 Социология «Для других мы создаем правила, для себя исключения». (Ш. Лемель)
- 5 Политология «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность». (Н. Казинс)
- 6 Правоведение «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл». (Ш. Монтескье)

Вариант 4.

- 1 Философия «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)
- 2 Социальная психология «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». (Л. Н. Толстой)
- 3 Экономика «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». (Л. Питер)
- 4 Социология «Никакая нация не может достичь процветания, пока она не осознает, что пахать поле - такое же достойное занятие, как писать поэму». (Б. Вашингтон)
- 5 Политология «Государство - территория власти». (А. Круглов)
- 6 Правоведение «Плохие законы - худший вид тирании». (Э. Бёрк)

Вариант 5.

- 1 Философия «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». (Л.Н. Толстой)
- 2 Социальная психология «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования». (Н. Рубакин)
- 3 Экономика «Торг - дело великое!» (И. Т. Посошков)
- 4 Социология «Высокие места делают людей великих более великими, а низких - более низкими». (Ж. Лабрюйер)

- 5 Политология «Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». (Н. Шамфор)
- 6 Правоведение «Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное». (Латинское юридическое изречение)

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	3	4	2	1	1	4	2	3	3	2	4	2	2	3

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	4	2	2	1	4	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3

№ задания	31	32	33	34	35	36
Ответ	3	3	3	1	3	3

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
1	образование
2	учение или учеба или познание
3	религия
4	социальные
5	инвестиции
6	регионалы
7	инфляция
8	1221
9	12233
10	135
11	236
12	14
13	256
14	256
15	1122
16	1122
17	1122
18	523164
19	231569

Оценивание выполнения заданий с развернутыми ответами

1. Каковы, по мнению автора, общие черты всех видов человеческой деятельности? Укажите две черты.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответ может содержать следующие черты видов человеческой деятельности: 1) творческое преобразование действительности; 2) предметный характер.	
Указаны две позиции из перечисленных	2
Указана одна позиция из перечисленных	1
Ответ неправильный	0

2. В каких случаях, по мнению автора, термин «деятельность» не может быть использован? Укажите два случая.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть перечислены следующие случаи: 1) если невозможно выделить предметное содержание; 2) если невозможно выделить компоненты; 3) если невозможно выявить факт преобразования действительности	
Правильно указаны два случая из перечисленных	2
Правильно указан один случай из перечисленных	1
Ответ неправильный	0

3. Какие примеры преобразований материальной и духовной действительности приводит автор? Приведите по одному собственному примеру таких преобразований.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие позиции: 1) Указаны примеры, данные в тексте (создание материального продукта: «благодаря деятельности рабочего создаются реальные машины, здания»; создание духовного продукта: «в деятельности писателя и художника создаются художественные произведения»).	
2) Приведен пример создания материального продукта.	
3) Приведен пример создания духовного продукта.	
Приведены три позиции	3
Приведены две позиции	2
Приведена одна позиция	1
Ответ неправильный	0

4. Что называет автор «неразвитой» формой деятельности? Приведите по одному собственному примеру такой деятельности в материальной и духовной сферах жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие позиции: 1) Указано, что «неразвитой» деятельностью автор считает такую, в которой отсутствует конечный «продукт» и невозможно увидеть реальное преобразование человеком той или иной материальной или духовной действительности.	
2) Приведен пример такой деятельности в материальной сфере жизни.	
3) Приведен пример такой деятельности в духовной сфере жизни.	
Приведены три позиции	3
Приведены две позиции	2
Приведена одна позиция	1
Ответ неправильный	0

5. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе может быть указано на создание орудий, машин, механизмов, железных дорог, заводов, нефтяных скважин.	
Правильно указаны три примера	2
Правильно указаны один - два примера	1
Ответ неправильный	0

6. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста такие черты человеческой деятельности, как целесообразность, практическая полезность, наличие результата; сознательный, продуктивный, преобразующий, общественный характер деятельности.	
Указаны и проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста две черты	2
Указана и проиллюстрирована с помощью отдельных фрагментов описания одна черта	1
Черты человеческой деятельности названы, но не проиллюстрированы с помощью отдельных фрагментов текста, ИЛИ ответ неправильный	0

7. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин назвать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие позиции 1) утвердительный ответ; 2) аргумент (автором описано появление результатов нового, более совершенного качества в результате труда человека); 3) определение творческой деятельности как деятельности, в результате которой появляется нечто новое, ранее не существовавшее.	
Дан утвердительный ответ. Приведен аргумент. Дано определение творческой деятельности.	3
Дан утвердительный ответ; приведен аргумент, определение творческой деятельности не дано	2
Дан утвердительный ответ; дано определение творческой деятельности; аргумент не приведен	1
Дан утвердительный ответ без аргументации и определения творческой деятельности, ИЛИ Ответ неправильный	0

8. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть 1) отражено и обосновано <u>мнение автора</u> (вся преобразовательная деятельность человека направлена на служение людям; в обосновании могут использоваться слова «все это для того и создавалось, чтобы служить людям» или «пользуясь ею (машиной), постепенно о ней забываешь»; 2) высказано и обосновано <u>собственное мнение</u> (например, может быть указано, что деятельность направлена на удовлетворение потребностей; в частности познавательная деятельность удовлетворяет потребность в знаниях).	
Отражено и обосновано мнение автора, высказано и обосновано собственное мнение	3
Отражено и обосновано мнение автора, ИЛИ высказано и обосновано собственное мнение	2
Отражено мнение автора и (или) собственное мнение без обоснования	1
Ответ неправильный	0

9. Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют росту преступности?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть названы причины: 1) противоречия (деформации) общественных отношений; 2) переоценка значения уголовных наказаний ("жестокость рождает ответную жестокость").	
Указаны две причины	2
Указана одна причина	1
Ответ неправильный	0

10. Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1)выписана фраза из текста: «Преступность наносит ущерб ... общества его членов»; 2)приведен пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности, допустим: - преступления в сфере экономики приводят к появлению фальсифицированных лекарств на рынке, что может нанести непоправимый ущерб здоровью граждан; - увеличение количества хулиганских проявлений приводит к тому, что граждане боятся выходить вечером на улицу, боятся отпускать детей одних на прогулку, боятся посещать вечерние спектакли в театрах.	
Выписана фраза из текста, приведен пример	2
Выписана фраза из текста, пример не приведен, ИЛИ_приведен пример, но не выписана фраза	1
Ответ неправильный	0

11. Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы, например: 1) экономическая нестабильность приводит к неуверенности в завтрашнем дне и толкает на преступления с целью обеспечить свое будущее; 2) усиливающийся разрыв в уровне доходов населения вызывает стремление любым путем достигнуть высокого уровня благосостояния; 3) бедность вынуждает искать любые способы выживания. Возможны иные, имеющие основания позиции.	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведен один аргумент	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12. Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: 1) высказано собственное мнение; 2) приведены аргументы в его обоснование. В ответе, подтверждающем мысль автора, могут быть приведены следующие аргументы: - наказание, унижающее человеческое достоинство, способствует озлобленности, желанию отомстить; - негуманные, жестокие наказания, как показывает опыт, не ведут к снижению преступности; - главная задача наказания - воспитать человека, преступившего закон, помочь ему стать полноценным членом общества, а не отомстить ему; В ответе, опровергающем мысль автора, могут быть приведены следующие аргументы: - ужесточение наказания должно удержать от преступления тех, кто еще только собирается его совершить; - гуманизация наказания преступников может привести к общественному недовольству, так как господствующим мнением является необходимость ужесточения наказания преступников; - гуманность к преступнику является негуманным актом по отношению к потерпевшим.	
Высказано собственное мнение, и приведены три имеющих основание аргумента	3
Высказано собственное мнение, и приведены два имеющих основание аргумента	2
Высказано собственное мнение, и приведен один имеющий основание аргумент	1
Ответ неправильный	0

13. Какие три составляющих представлены, по мнению автора, в эмпирическом познании?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть названы три составляющих: - чувственные формы отражения; - приборно-практические средства познания; - абстрактно-логические средства анализа.	
Названы три составляющих	2
Названы две составляющих	1
Названа одна составляющая, ИЛИ ответ неправильный	0

14. Какие абстрактно-логические средства, по мнению автора, позволяют максимально объективно описать явления действительности, выразить их в форме фактического знания? Назовите пять любых средств.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть перечислены следующие средства: 1) обобщение; 2) классификация; 3) типологизация; 4) установление эмпирических зависимостей; 5) статистическая обработка; 6) объяснение; 7) интерпретация	
Названы пять средств	2
Названы три - четыре средства	1
Названы одно - два средства, ИЛИ ответ неправильный	0

15. Автор считает, что результаты отдельных наблюдений сами по себе не являются фактами науки. Найдите в тексте три объяснения этого утверждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть приведены следующие объяснения: данные отдельных наблюдений могут содержать ошибки, связанные: 1) с отклонением в работе органов чувств; 2) с неправильными показаниями приборов; 3) с некорректной постановкой опытов; 4) с неверной интерпретацией.	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0

16. Автор указывает, что долгое время в науке господствовала эмпирическая традиция. Напишите, как называют философов, придерживающихся иной позиции, и укажите любые две особенности их подхода к решению вопроса о познании мира.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) дано название - рационалисты (рационалистическая традиция); 2) указаны две особенности, например, рационалисты отдавали предпочтение разуму, благодаря которому человечество овладевает истинными знаниями; пришли к выводу о существовании независимых от чувственного познания задатков мышления. Могут быть указаны другие особенности.	
Указаны название и две особенности	3
Указаны название и одна особенность, ИЛИ указаны две особенности без названия	2
Указано название ИЛИ одна особенность	1
Ответ неправильный	0

17. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть указаны два аспекта: 1) общение так же необходимо ребенку, как и пища; 2) общение, как и пища, может способствовать здоровью, а может и вредить ему. (Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье).	
Указаны два аспекта	2
Указан один аспект	1
Ответ неправильный	0

18. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие элементы: 1) стиль общения - «лично-центрированный»; 2) основное содержание стиля (в центре внимания находится личность того человека, с которым ты сейчас общаешься).	
Назван стиль и указано его содержание	2
Назван стиль, ИЛИ указано его содержание	1
Ответ неправильный	0

19. Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть 1) названы подходы:: - гуманистический; - авторитарный; 2) охарактеризован гуманистический подход (основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности); 3) охарактеризован авторитарный подход (не учитывает нужды и потребности ребенка, основан на принципах и личных установках воспитателя).	
Названы и охарактеризованы оба подхода	3
Назван один подход, а охарактеризованы оба, ИЛИ названы оба подхода, а охарактеризован авторитарный подход, ИЛИ назван и охарактеризован авторитарный подход	2
Названы оба подхода, охарактеризован только гуманистический подход, ИЛИ подходы не названы, но приведенные характеристики раскрывают их сущность, ИЛИ назван и охарактеризован гуманистический подход	1
Подход(-ы) назван(-ы) без характеристик(-и), ИЛИ Ответ неправильный	0

20. Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие элементы: 1) потребность детей в общении, или психологическом контакте, то есть в уходе, внимании, заботе со стороны близкого взрослого. 2) доказательства, например: - ребенок, который получает психологическую поддержку близкого взрослого, защищен от негативных воздействий, оказываемых социальным окружением, и может им противостоять; - ребенок, которому уделяют мало внимания, становится замкнутым, ему трудно устанавливать контакты, и это сказывается на его развитии. Могут быть приведены и другие доказательства.	
Названа потребность, и приведены два доказательства	3
Названа потребность, и приведено одно доказательство, свидетельствующие о понимании потребности детей в психологическом контакте как жизненно важной, ИЛИ потребность не названа, но приведены два доказательства	2
Названа потребность, ИЛИ приведено одно доказательство	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

21. Назовите рассматриваемые авторами формы социальных изменений и приведите по одной любой характеристике каждой из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) названы формы социальных изменений: эволюция и революция; 2) приведены краткие характеристики каждой формы, например: - эволюция: «постепенный процесс появления более сложных форм»; - революция: «неравновесная модель социальных изменений», сопровождающихся дестабилизацией социальной системы. Могут быть приведены другие характеристики.	
Названы формы социальных изменений, приведены характеристики каждой	2
Названы формы социальных изменений, приведена характеристика одной из них	1
Названы одна - две формы изменений без характеристик, ИЛИ ответ неправильный	0

22. Объясните, почему отношение ученых к понятию «прогресс» неоднозначно. Приведите любые два объяснения, опираясь на текст.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть приведены следующие объяснения: 1) надежды на безграничный прогресс не оправдались; 2) социальные изменения сложны и противоречивы; 3) типы и темпы социальных изменений различны; 4) возможно застойное, попятное развитие общества и движение по кругу; 5) критерии прогресса неоднозначны.	
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Ответ неправильный	0

23. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутые в тексте свойства социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть названы следующие свойства социального прогресса и приведены следующие примеры: 1) переход к более высокому уровню развития (например, от аграрного к индустриальному обществу); 2) применим как ко всему обществу, так и отдельным его элементам (например, активизация крестьян-предпринимателей в крепостнической России XVIII в.); 3) противоречивость результатов (одним из результатов прорыва в области ядерной физики стало создание атомной бомбы); 4) неодинаковые темпы и типы изменений разных элементов системы (например, в России начала XX в. экономика городов активно развивалась, происходила монополизация, а деревня оставалась полуфеодальной). Могут быть приведены другие примеры.	
Названы и проиллюстрированы любые три свойства	3
Названы любые два - три свойства, приведены два примера	2
Названы любые одно - три свойства, приведен один пример	1
Названы свойства без примеров, ИЛИ приведены примеры без указания свойств, ИЛИ ответ неправильный	0

24. Опираясь на содержание текста и знания курса, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть приведены, например, такие подтверждения: 1) мораль «очеловечивает» человека, раскрывает его духовный потенциал; 2) в моральном выборе наиболее полно проявляется свобода человека; 3) лишь человек с высокой нравственной культурой сможет придать техническому прогрессу гуманистический характер, минимизировать разрушительные для человека результаты технического прогресса. Могут быть приведены другие подтверждения.	
Приведены три подтверждения	3
Приведены два подтверждения	2
Приведено одно подтверждение	1
Ответ неправильный	0

25. Какое определение социальной мобильности даёт П. Сорокин? Мобильность каких двух социальных субъектов анализируется в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>определение</u> социальной мобильности как перехода из одной социальной позиции в другую; 2) <u>субъекты</u> этого процесса: - индивиды; - группы.	
Правильно дано определение и названы два субъекта	2
Правильно дано определение и назван один субъект, ИЛИ дано определение, субъекты не названы, ИЛИ названы два субъекта, определение не дано	1
Назван один субъект, ИЛИ Ответ неправильный	0

26. В каких формах, по мысли автора, существуют восходящие течения социальной мобильности? Приведите пример, иллюстрирующий одну из форм.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть следующие элементы: 1) две формы восходящей мобильности: - проникновение индивида из нижнего пласта в более высокий пласт, - создание индивидами новой группы и проникновение на более высокий социальный уровень всей группой. 2) пример одного из этих процессов, допустим: продвижение по службе.	
Правильно названы две формы и приведен пример	2
Правильно названы две формы, пример не приведен, ИЛИ названа одна форма и приведен пример	1
Названа одна форма, ИЛИ приведен пример, ИЛИ Ответ неверный	0

27. Описывая ситуации социальной мобильности, П. Сорокин привел такое сравнение: «В первом случае «падение» напоминает нам человека, упавшего с корабля, во втором - погружение в воду самого судна со всеми пассажирами на борту». Опираясь на текст и знания курса, укажите тип социальной мобильности, две её формы и направление социального перемещения, отраженные в приведенном сравнении.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) тип: вертикальная мобильность; 2) две формы: индивидуальная и групповая; 3) направление перемещения: нисходящее.	
Указаны тип, две формы, направление.	3
Указаны тип, две формы, направление не указано, ИЛИ указаны тип, одна форма, направление, ИЛИ указаны две формы и направление, тип не указан	2
Указаны тип и одна форма, ИЛИ указаны одна форма и направление, ИЛИ указаны тип и направление, ИЛИ указаны две формы	1
Указан только тип, ИЛИ указана только одна форма, ИЛИ указано только одно направление, ИЛИ Ответ неправильный	0

28. С переходом общества в индустриальную фазу развития социальная мобильность существенно возрастает. Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите три причины этого явления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть указаны следующие причины: - слом сословных перегородок; - развитие средств связи и сообщений; - формирование общенационального рынка труда; - установка на освоение нового.	
Правильно указаны три причины	3
Правильно указаны две причины	2
Правильно указана одна причина	1
Ответ неправильный	0

29. Назовите два основных признака субъекта права.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть названы признаки: - правоспособность; - дееспособность.	
Правильно названы два признака при отсутствии неверных позиций	2
Правильно назван один признак	1
Ответ неправильный	0

30. Назовите любые три источника права, существующие в РФ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть названы источники: Конституция РФ; федеральные законы; подзаконные акты; Международные договоры; правовой обычай; юридический прецедент.	
Названы три источника при отсутствии неверных позиций	2
Названы два источника при отсутствии неверных позиций, ИЛИ названы три источника, но наряду с верными присутству- ет (-ют) неверная(-ые) позиция(-и)	1
Назван один источник, ИЛИ названы два источника, но наряду с верными приведена(-ы) неверная(-ые) позиция(-и), ИЛИ от- вет неправильный	0

31. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 3) смысл понятия, например: - «экономическая система - это организационные способы, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей» 4) два предложения с информацией об экономической системе, опирающиеся на знания курса, например: - «Экономические системы различаются способами регулирования деятельности производителей». - «В любой экономической системе решаются основные вопросы экономики: что, как и для кого производить». Могут быть составлены другие предложения.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, ИЛИ ответ неправильный	0

32. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной мобильности.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «социальная мобильность – изменение социального положения личности или группы»; Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>два предложения</u> с информацией о социальной мобильности, опирающейся на знания курса, например: – «Различают вертикальную и горизонтальную социальную мобильность». – «В условиях сохранения сословных перегородок социальная мобильность была очень незначительной». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальной мобильности.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения	2
Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, ИЛИ ответ неправильный	0

33. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть приведены следующие примеры: 1) значительное количество локальных вооруженных конфликтов приходится на страны третьего мира, некоторые из которых располагают ядерным оружием (например, индо-пакистанский конфликт); 2) из-за обострения проблемы обеспечения сырьем и энергоресурсами наиболее развитые страны мира провоцируют, а иногда и сами участвуют в войнах за контроль над источниками сырья (например, война в Персидском заливе или американо-иракская война); 3) бедность отдельных регионов планеты способствует распространению в них наиболее радикальных, воинственных идеологий, приверженцы которых борются против развитых стран (например, исламские террористические организации). Могут быть приведены другие примеры.	
Приведены три примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	3
Приведены два примера, показывающие взаимосвязь двух глобальных проблем	2
Приведен один пример, показывающий взаимосвязь двух глобальных проблем	1
Ответ неправильный	0

34. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни вашего ровесника. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть приведены примеры, раскрывающие различные проявления отношений: 1) неформальные отношения в семье (забота о младшем брате, помощь родителям, проявление уважения и внимания к бабушке и др.); 2) формальные отношения в школе (отношения в классном коллективе с организаторами - старостой, членами совета школы; деловые отношения с учителями и др.); 3) неформальные, приятельские отношения со сверстниками (отношения с приятелями во дворе, совместные занятия любимым делом и др.). Могут быть приведены другие примеры.	
Указаны один-два вида отношений, и приведены три примера	3
Указаны один-два вида отношений, и приведены два примера	2
Указаны один-два вида отношений, и приведен один пример, ИЛИ виды отношений не указаны, но приведены два-три примера, свидетельствующие о понимании проблемы	1
Виды отношений не указаны, приведен один пример, свидетельствующий о понимании проблемы, ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

35. Приведите три примера правоотношений, регулируемых нормами административного права.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть приведены примеры: 1) переход улицы на красный сигнал светофора; 2) плавание в запрещенном для купания месте; 3) выгул собаки без поводка и намордника. Могут быть приведены и другие примеры.	
Приведено три примера	3
Приведено два примера	2
Приведен один пример	1
Ответ неправильный	0

36. М. В. Ломоносов писал: «...если бы каждый член человеческого рода не мог изъяснить своих понятий другому, то бы не токмо лишены мы были сего согласного общих дел течения, которое соединением наших мыслей управляется, но едва бы не хуже ли были мы диких зверей...».

Назовите любые три отличия человека от животных, о которых говорится в этой фразе. Свои ответы подкрепите словами из текста.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе могут быть названы следующие позиции: - речь («изъяснение понятий»); - логическое мышление, способность к обоснованию, аргументации («изъяснению»); - сознательная постановка целей («дела ... соединением наших мыслей управляется»); - общественный характер деятельности («согласное общих дел течение»).	
Правильно названы три позиции и даны соответствующие слова текста	3
Правильно названы две позиции и даны соответствующие слова текста	2
Правильно названа одна позиция и даны соответствующие слова текста	1
Ответ неправильный	0

37. Отечественный ученый-психолог Б.Г. Ананьев и его последователи утверждали, что личностью является каждый человек, не подвергшийся искусственной изоляции в первые месяцы жизни (как ребенок-Маугли). Разделяете ли Вы данную точку зрения? Приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В случае согласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например: 1) понятие «личность» подразумевает те качества, которые формируются у каждого человека в процессе его вхождения в структуру социальных отношений (поэтому личностью не могут быть дети-Маугли); 2) на формирование личностных качеств влияет общение с окружающими, в которое в той или иной степени вступают все люди;	

3) под влиянием социальной среды и конкретных социальных ситуаций каждый человек осваивает ту или иную социальную роль, которая, в частности, характеризует его как личность. В случае несогласия с приведенным мнением в ответе могут быть приведены аргументы, например: 1) чтобы «являться личностью», недостаточно просто находиться среди людей, надо еще и занимать активную жизненную позицию; 2) проявлять себя как личность - значит, выразить себя в каком-то социально значимом деле (например, как выражают себя люди-инвалиды, включаясь в индивидуальную трудовую деятельность); 3) деградирующие индивиды (в том числе алкоголики, наркоманы), ведущие образ жизни, который трудно назвать человеческим, разрушают свое сознание и свою личность. Могут быть приведены другие аргументы в защиту как одного, так и другого мнения.	
Собственное мнение выражено и подтверждено тремя аргументами	3
Собственное мнение выражено и подтверждено двумя аргументами, ИЛИ мнение не сформулировано, но ясно из контекста, приведены три аргумента	2
Собственное мнение выражено и подтверждено одним аргументом, ИЛИ мнение не сформулировано, но ясно из контекста, приведены два аргумента	1
Собственное мнение выражено, но аргументы не приведены, ИЛИ мнение не сформулировано, но ясно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неправильный	0

38-46. Составление плана развернутого ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
При анализе ответа учитываются: - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; - отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу.	3

Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трех пунктов, два из которых детализированы).	
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы. План включает не менее трех пунктов, из которых один детализирован. ИЛИ Отдельные пункты плана не отражают содержание темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План включает два пункта, один из которых детализирован ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы. План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов.	1
План по содержанию и структуре не раскрывает указанной темы.	0
Максимальный балл	3

КРАТКОЕ ПИСЬМЕННОЕ СОЧИНЕНИЕ. УКАЗАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, т.е. не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа дает представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представление о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена и пояснена собственная позиция выпускника.	1

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
	Представлена без пояснения собственная позиция выпускника (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания) ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений и выводов ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы (темы) при недостатке теоретической или фактической аргументации	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументации.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2012 Г.⁴

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3 с половиной часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 37 заданий.

Часть 1 включает 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 9 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся от одного до четырех баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

⁴ Тренировочные варианты составлены в соответствии с кодификатором элементов содержания, спецификацией экзаменационной работы и демонстрационным вариантом ЕГЭ по обществознанию 2012 г.

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1-A20) поставьте знак « x » в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- 1) ведущая роль информационных технологий
- 2) появление массовой культуры
- 3) замена ручного труда машинным
- 4) преобладание религиозных ценностей

A2

Идеальный образ результата деятельности – это

- 1) цель
- 2) мотив
- 3) объект
- 4) потребность

A3

Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Объектом этой деятельности являются

- 1) декорации
- 2) зрители
- 3) музыканты
- 4) исполнители

A4

Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий времени.

Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5

Чем, в первую очередь, различаются рыночная, командная, смешанная экономические системы?

- 1) уровнем развития факторов производства
- 2) способами регулирования экономики
- 3) качеством производимой продукции
- 4) уровнем благосостояния общества

A6

К какому из основных факторов производства относится квалификация работников?

- 1) фондам
- 2) ренте
- 3) капиталу
- 4) труду

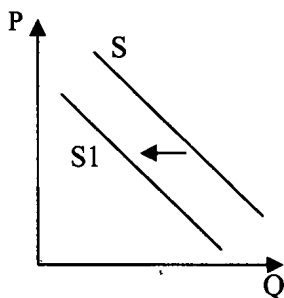
A7

Последствия инфляции для потребителя проявляются в том, что

- 1) повышается покупательная способность
- 2) сокращаются социальные льготы
- 3) увеличивается потребительский бюджет
- 4) снижаются реальные доходы

A8

На рисунке отражены изменения, произошедшие с предложением пшеницы на соответствующем рынке. (P – цена товара, Q – объем предложения товара)



Перемещение кривой предложения S в новое положение $S1$ может быть связано, прежде всего

- 1) с увеличением доходов производителей пшеницы
- 2) с увеличением цен на минеральные удобрения
- 3) с ростом доходов населения
- 4) со снижением цен на дизельное топливо и бензин

A9

Верны ли следующие суждения о натуральном хозяйстве?

А. Натуральное хозяйство характеризуется развитыми товарно-денежными отношениями.

Б. Натуральное хозяйство характеризуется обязательным обменом продуктами труда между производителями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10

Примером горизонтальной социальной мобильности является

- 1) получение очередного офицерского звания
- 2) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность
- 3) выход на пенсию
- 4) переезд в другой город

A11

Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?

- 1) Они совместно владеют квартирой.
- 2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет.
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг.
- 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

A12

Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Форма правления, при которой глава государства получает власть по наследству, законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, называется

- 1) унитарным государством
- 2) парламентарной монархией
- 3) парламентской республикой
- 4) абсолютной монархией

A14

В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

A15

Накануне парламентских и президентских выборов в стране Н. социологи провели опрос населения. Гражданам предлагалось ответить на несколько однотипных вопросов: «В какой мере, на ваш взгляд, заслуживает(-ют) доверия...?»

Полученные результаты приводятся в процентах в сводной таблице.

В какой мере, на ваш взгляд, заслуживает (-ют) доверия...?	Вполне заслуживает (-ют)	Не вполне заслуживает (-ют)	Совсем не заслуживает (-ют)
парламент	38	33	29
президент	44	28	28
правительство	32	38	30
суд	46	28	26
органы исполнительной власти региона	29	47	24
муниципальные органы	22	44	34

Какой вывод можно сделать на основании представленных в таблице данных?

Опрошенные граждане считают, что

- 1) больше всего доверия заслуживают органы исполнительной власти региона
- 2) парламент заслуживает доверия больше, чем президент
- 3) правительство заслуживает доверия меньше, чем муниципальные органы
- 4) более всего заслуживает доверия судебная система

A16

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Для гражданского общества характерно развитие свободных инициатив и самостоятельности.

Б. Для формирования институтов гражданского общества необходимо, чтобы законы зафиксировали приоритет частной собственности по сравнению со всеми остальными формами собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Высшей юридической силой на территории РФ обладает(-ют)

- 1) Конституция РФ
- 2) федеральные законы
- 3) указы Президента РФ
- 4) постановления Межпарламентской ассамблеи

A18

Дела о соответствии нормативных актов Конституции РФ разрешает только

- 1) Верховный Суд
- 2) Арбитражный Суд
- 3) Конституционный Суд
- 4) Верховный суд республики в составе РФ

A19

Гражданин П. оформил доверенность на получение положенной ему государственной пенсии на своего сына.

Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

- 1) гражданские
- 2) семейные
- 3) гражданско-процессуальные
- 4) трудовые

A20

Верны ли следующие суждения о Российской Федерации?

А. Россия является федеративным государством, все субъекты которого образованы по национальному признаку.

Б. Согласно Конституции РФ, гарантом прав и свобод человека и гражданина является Президент страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (B1-B8), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

B1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Формы государственного устройства

Формы	Признаки
Унитарная	Государство состоит из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками политической самостоятельности не обладают.
	Властные полномочия распределены между центром и регионами; части государства являются государственными образованиями, обладающими юридически определённой политической самостоятельностью.

B2

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «макроекономика». *Валовый национальный продукт, мировой рынок, безработица, издержки, курс валют.*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

В3

Установите соответствие между социальным фактом и сферой общественной жизни, к которой этот факт относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ**СФЕРА ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- | | |
|---|------------------|
| А) увеличение прибыли фирмы | 1) духовная |
| Б) переезд семьи на дачу летом | 2) политическая |
| В) обсуждение парламентом законо-проекта | 3) социальная |
| Г) телепередача о жизни знаменитого архитектора | 4) экономическая |
| Д) публикация статьи с критикой правительства | |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

В4

Найдите в приведенном ниже списке биологические (природные) качества человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к продолжению рода
- 2) умение защищаться от врагов
- 3) умение находить пропитание и обустривать жилье
- 4) способность преобразовывать природную среду
- 5) забота о потомстве
- 6) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов

Ответ: _____

B5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(1) Во многих случаях нарушений прав человека речь идет о преступлениях государства против своих собственных граждан или лиц, проживающих на его территории. (2) Именно поэтому ряд международных соглашений, касающихся преступных нарушений прав человека (геноцида, апартеида), предусматривает создание Международного уголовного трибунала. (3) Мы считаем чрезвычайно важным событием создание такого правоохранительного органа. (4) В международных документах закреплено, что права человека должны соблюдаться как в мирное время, так и в период международных конфликтов.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

B6

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Термин «стратификация» пришел из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение _____ (1) строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница _____ (2): менее обеспеченные занимают более низкую ступеньку. Богатые из высшего слоя имеют, как правило, более высокий уровень образования. Они имеют также и больший объем _____ (3). Кроме того, в общественном _____ (4) та или иная _____ (5), должность, род занятий пользуется разной степенью уважения. Поэтому все суще-

ствующие в обществе профессии можно расположить сверху вниз на лестнице профессионального _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) престиж
- 2) мобильность
- 3) доход
- 4) мнение
- 5) неравенство
- 6) профессия
- 7) власть
- 8) авторитет
- 9) общество

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

B7

В государстве А. существует пропорциональная избирательная система. Найдите в приведенном ниже списке признаки политической жизни этого государства, которые ее отличают. Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) В средствах массовой информации представляются программы кандидатов.
- 2) Предусматривается второй тур голосования.
- 3) Создается единый общенациональный избирательный округ
- 4) Ведущая роль в избирательной системе принадлежит политическим партиям
- 5) Победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов на выборах

B8

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) проведение наблюдений,
- 2) систематизация данных,
- 3) применение методов,
- 4) измерение показателей,
- 5) формулирование выводов.

Для ответов на задания этой части (C1—C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания C1 - C4.

Мы уже говорили о необходимости партий в представительном порядке, о выгодах и невыгодах, проистекающих из их борьбы. Политическая свобода призывает общественные силы к участию в государственных делах. В силу этого политическое движение происходит здесь не иначе, как посредством взаимодействия тех разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество. Здесь лежит главный источник политической жизни в конституционных государствах.

Партии естественно возникают на почве общественного мнения. Необходимость дисциплины и организации для совокупного действия превращает неустроенную массу свободных случайных мыслей в более или менее крепкие и прочные силы, способные быть субъектами политических действий.

При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе. Наоборот, там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос. С другой стороны, только при политической свободе могут образовываться настоящие партии, ибо только тогда появляется возможность и необходимость действовать сообща на политическом поприще, достигать известных целей постоянными и совокупными усилиями многих. Но одной свободы для этого

недостаточно; необходимо, чтобы в обществе существовали нужные для партий элементы, чтобы развит был политический смысл, чтобы определились основные направления, чтобы люди группировались около некоторых созданных ими начал, наконец, чтобы выработались политические нравы, которые создаются всякой общественной деятельностью, требующей совокупных усилий.

Одним словом только созревшее общественное мнение рождает настоящие политические партии. И при этих условиях они возникают не вдруг, а слагаются медленно, в политической борьбе, должны пройти через многие испытания прежде, нежели получат надлежащую крепость и силу. Поэтому не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством.

(Б.Н. Чичерин)

C1

К чему, по мнению автора, политическая свобода призывает общественные силы? В чем автор видит главный источник политической жизни в конституционных государствах?

C2

Укажите с опорой на текст любые четыре условия превращения политических партий в «субъекты политических действий».

C3

Какими словами автор характеризует организованные и неорганизованные партии в обществе? (Выпишите по одному авторскому суждению, характеризующему каждую из этих групп партий). Приведите подтверждающий авторскую характеристику пример деятельности одной из существующих (или существовавших) организованных партий.

C4

Некоторые думают, что парламентское правление начинается сразу после избрания тех или иных партийных представителей в органы власти. Разделяет ли это мнение автор? Подтвердите ответ словами текста и приведите пример, подтверждающий справедливость данного суждения.

C5

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «приватизация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о приватизации.

C6

Приведите три примера, иллюстрирующие различные проявления хозяйственно-экономической функции семьи. В каждом случае назовите проявление функции, которое вы иллюстрируете.

C7

Наблюдая за близнецами, выросшими в разных семьях, ученые сделали вывод: наследственность обуславливает от 25 до 50% разновидностей личностных черт. А под влиянием каких факторов формируются остальные личностные качества? Опираясь на знания курса, укажите любые три фактора.

C8

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество как форма совместной жизнедеятельности людей». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1

Философия	«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон)
-----------	---

С9.2

Социальная психология	«Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать» (Вольтер)
-----------------------	--

С9.3

Экономика	«Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании» (Карл Раймунд Поппер)
-----------	---

С9.4

Социология	«Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций)
------------	---

С9.5

Политология	«Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли)
-------------	--

С9.6

Правоведение	«Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне)
--------------	---

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

Вариант № 2

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1-A20) поставьте знак « x » в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

A1

В познавательной деятельности, в отличие от трудовой,

- 1) средства должны соответствовать целям
- 2) субъектом выступает отдельная личность
- 3) цель состоит в получении достоверного знания
- 4) результатом является создание нового продукта

A2

Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень воспитанности
- 2) все результаты деятельности человека
- 3) производство материальных ценностей
- 4) художественное творчество

A3

Проявлениями какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

A4

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам. Б. Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к нравственному воспитанию человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5

Здания заводских цехов, производственные помещения относятся к одному из основных факторов:

- 1) капиталу
- 2) земле
- 3) предпринимательству
- 4) труду

A6

Какую функцию в экономике выполняет рынок?

- 1) регулирует денежное обращение
- 2) координирует деятельность потребителей и производителей
- 3) обеспечивает высокие прибыли товаропроизводителей
- 4) обеспечивает гармонию общественных и личных интересов

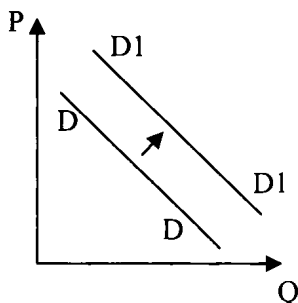
A7

Предприятия различных форм собственности (государственные, акционерные, индивидуальные) объединяет необходимость

- 1) выплаты собственникам дивидендов
- 2) приобретения оборудования за рубежом
- 3) уплаты налогов в государственный бюджет
- 4) выхода на зарубежные рынки

A8

На рисунке отражена ситуация на рынке автомобилей: линия спроса **D** переместилась в новое положение **D1**. (**P** – цена товара, **Q** – объем спроса товара)



Это перемещение может быть вызвано, прежде всего,

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производства автомобилей
- 3) увеличением объема услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения

A8

Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет - это центральный финансовый план государства.

Б. Основным источником доходов государства являются налоги с физических и юридических лиц.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

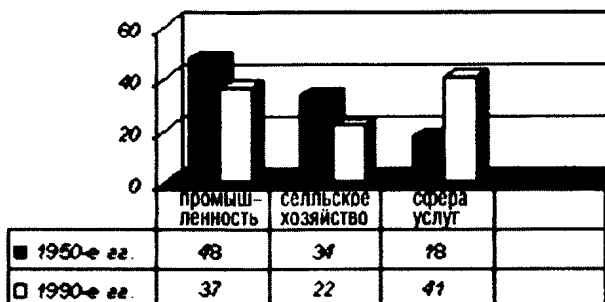
A10

Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

- 1) моральной регламентации поведения
- 2) биологического воспроизводства
- 3) социализации молодого поколения
- 4) воспитания и обучения

A11

Рассмотрите диаграмму «Доля отраслей хозяйства в экономике страны А».



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) В середине XX в. в экономике страны А. наибольший объем занимало сельское хозяйство.
- 2) В стране А. во второй половине XX в. прирост отмечался в сфере услуг.
- 3) Промышленное производство смогло нарастить свою долю в структуре хозяйства страны А.
- 4) Более половины объема экономики страны А. в конце XX в. составляло сельское хозяйство.

A12

Верны ли следующие суждения об этносе?

А. Естественная предпосылка того или иного этноса - общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса сохраняют этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A13

Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) представляет собой волевое действие
- 2) побуждает людей к определенным действиям
- 3) связана с деятельностью государства
- 4) является отношением между людьми и их объединениями

A14

Какая из приведенных ситуаций свидетельствует о нарушении демократической процедуры выборов?

- 1) Граждане не могут пользоваться дополнительными голосами.
- 2) В случае отъезда в день голосования гражданин может взять открепительный талон и проголосовать на другом избирательном участке.
- 3) Гражданам, не имеющим возможности прийти на избирательный участок по состоянию здоровья, избирательные урны могут быть доставлены на дом.
- 4) Подследственные и обвиняемые граждане, находящиеся под арестом, не участвуют в голосовании.

A15

В государстве К. существует двухуровневая система власти, в конституции четко разграничены полномочия центра и регионов. Эти признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного
- 4) республиканского

A16

Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя сферу частных интересов граждан.

Б. Гражданское общество вбирает в себя деятельность государственного аппарата.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17

Как правовые, так и моральные социальные нормы

- 1) обеспечены силами государственного принуждения
- 2) представлены в письменной форме
- 3) содержат, прежде всего, представления о добре и зле
- 4) регулируют общественные отношения

A18

Органом, разрешающим имущественные споры между предприятиями, учреждениями, организациями и защищающим их нарушенные права, является

- 1) прокуратура
- 2) нотариат
- 3) адвокатура
- 4) арбитраж

A19

Администрация предприятия наложила взыскание на работника, нарушившего трудовой распорядок. Какой вид юридической ответственности иллюстрирует данный пример?

- 1) дисциплинарную
- 2) административную
- 3) гражданскую
- 4) уголовную

Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

А. Для возникновения трудовых отношений всегда необходимо заключение срочного договора между работодателем и работником.

Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель.

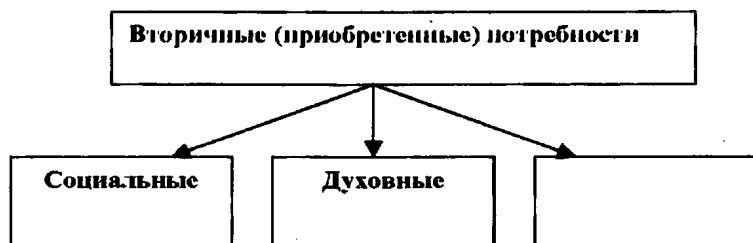
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (B1-B8), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

B1

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

B2

Ниже приведен перечень терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «источники права».

Судебная практика, правовые обычаи, прецеденты, нормативные акты, санкции.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

Ответ: _____

В3

Установите соответствие между санкцией и её типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ**ТИП САНКЦИЙ**

- А) присвоение почетного звания
- Б) дружеская похвала
- В) комплимент
- Г) вручение грамоты
- Д) присуждение премии
- Е) лестный отзыв коллег

- 1) формальные позитивные санкции
- 2) неформальные позитивные санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д	Е

В4

Найдите в приведенном ниже списке типы политических партий, сформированные по одному признаку, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) реформаторские партии
- 2) легальные партии
- 3) региональные партии
- 4) кадровые партии
- 5) революционные партии
- 6) правящие партии

Ответ: _____

В5

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(1)Влиятельное международное агентство повысило инвестиционный рейтинг России. (2)Можно предположить, что теперь иностранные фирмы с большим доверием будут вкладывать свои капиталы в отечественную экономику. (3)Прежде всего ожидаются инвестиции в нефтегазовую отрасль. (4)Однако маловероятно размещение долговременных средств в иные отрасли хозяйства.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных (прогностических) суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г

В6

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Понятие « _____(1)» получило распространение с конца 1960-х гг. Так принято называть проблемы, носящие _____(2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа и каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будет осуществляться их решение, зависит _____(3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется _____(4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека.

Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение _____(5) экономического развития, сохранение мира - это одновременно и решение проблемы здоровья лю-

дей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Остановка _____ (б) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) выживание
- 2) общественный
- 3) глобальные проблемы
- 4) гонка вооружений
- 5) неравномерность
- 6) глобализация
- 7) общечеловеческий
- 8) динамичность
- 9) неразрывность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е

B7

Учащийся Н. работает над рефератом «Семейные правоотношения». В качестве примеров в черновом варианте он записал ряд приведенных ниже ситуаций. Какие ситуации из перечисленных ниже в действительности являются примерами семейных правоотношений? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сын получил наследство от друга семьи.
- 2) Супруги оформили развод.
- 3) Дочь стала работать на семейной фирме.
- 4) На свою первую зарплату сын купил подарок родителям.
- 5) Гражданка А. и гражданин М. зарегистрировали брак.

B8

Найдите понятие, которое включает в себя понятия «сказки», «былины», «легенды». Запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) народная мудрость,
- 2) повседневный опыт,
- 3) религиозные представления,
- 4) теоретические знания,
- 5) художественные образы.

Для ответов на задания этой части (C1-C9) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (C1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.

Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.

Прочитайте текст и выполните задания C1-C4.

Психические свойства - не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом. <...> В труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Но не все психическое содержание действия или поступка человека, не всякое психическое состояние в равной мере может быть отнесено к сколько-нибудь устойчивым свойствам личности, которые характеризовали бы какую-нибудь сторону ее психического облика. Некоторые акты в своем психическом содержании характеризуют скорее обстоятельства какой-нибудь преходящей ситуации, не всегда существенной и показательной для личности.

Поэтому особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства личности.

Психические свойства личности - ее способности и характерологические черты - формируются в ходе жизни. Врожденные особенности организма являются лишь задатками - весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у

человека могут выработаться различные свойства -способности и черты характера в зависимости от хода его жизни и деятельности не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер. Этот образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности.

(С.Л. Рубинштейн)

C1

Считает ли автор, что человек с рождения является личностью? Выпишите из текста две фразы, подтверждающие ваш ответ.

C2

Как, по мнению автора, деятельность влияет на личность? Приведите два суждения автора по этому вопросу.

C3

Какие два психических свойства личности называет автор? Укажите любые две особенности процесса их становления.

C4

Влияют ли, по мнению С. Л. Рубинштейна, объективные условия существования человека на его психический облик? Как автор обосновывает свое мнение? Опираясь на знания курса и собственный опыт, приведите два аргумента, подтверждающие мнение автора.

C5

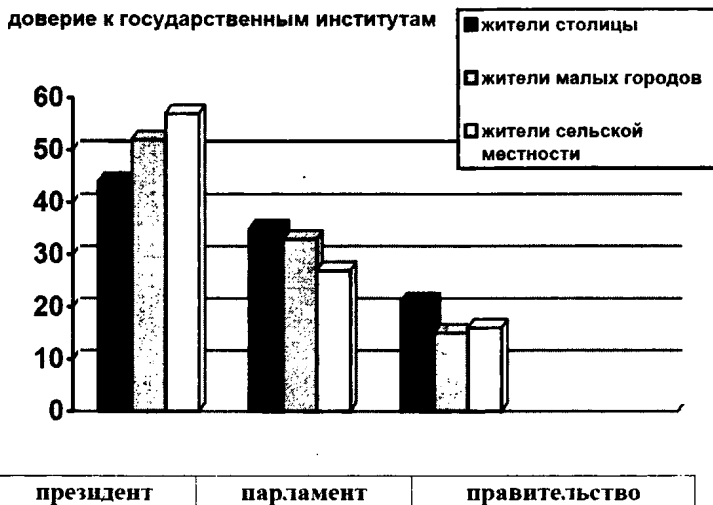
Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «нормативно-правовой акт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о нормативно-правовом акте.

C6

Назовите любые два социальных последствия научно-технического прогресса в современном мире и проиллюстрируйте каждое из них примером.

С7

Рассмотрите диаграмму «Уровень доверия к государственным институтам в обществе», составленную на основании проведенного социологической службой страны Н. опроса.



Сформулируйте три вывода на основе данных, представленных в диаграмме.

С8

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Семья как социальный институт и малая группа». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Выполняя задание С9, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.

С9

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

С9.1

Философия	«Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться». (К. Краус)
-----------	---

С9.2

Социальная психология	«Все кажется в другом ошибкой нам» (И.А.Крылов).
-----------------------	---

С9.3

Экономика	«Бизнес - это сочетание войны и спорта» (А. Моруа).
-----------	--

С9.4

Социология	«Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев).
------------	--

C9.5

Политология	«Демократия - это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик).
-------------	--

C9.6

Правоведение	«Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).
--------------	--

В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, C9.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ВАРИАНТАМ

Ответы к заданиям с выбором ответа

Вариант 1	11232	44244	41234	11312
Вариант 2	32431	23432	23342	14412

Ответы к заданиям с кратким ответом

Вариант 1	B1	федеративная
	B2	издержки
	B3	43212
	B4	1235
	B5	1121
	B6	937461
Вариант 2	B7	34
	B8	3
	B1	престижные
	B2	санкции
	B3	122112
	B4	15
	B5	1222
	B6	371954
	B7	25
	B8	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЕРНУТЫМИ ОТВЕТАМИ

Вариант 1

C1	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
	В ответе должны быть следующие <u>позиции</u> : 1) призыв к участию в государственных делах; 2) источник: взаимодействие разнообразных течений и направлений, на которые разделяется общество.	
	Указаны обе позиции	2
	Указана любая одна из позиций	1
	Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

C2	Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
	В ответе могут быть указаны <u>условия</u> : 1) наличие дисциплины в партийных рядах; 2) наличие организации для совокупного действия; 3) наличие политической свободы; 4) развитие «политического смысла» (осознание своих интересов); 5) определение основных направлений деятельности; 6) наличие объединений людей около некоторых созданных ими начал; 7) выработка политических нравов.	
	Указаны четыре условия	2
	Указаны два – три условия	1
	Указано одно условие, ИЛИ ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие <u>позиции</u>: 1) <u>характеристика</u> организованных и неорганизованных партий: – «При организованных партиях есть возможность рассчитывать, действовать, направлять разрозненные стремления к общей цели, чем партии устойчивее, чем больше они срослись с историей народа, более определилась их программа, тем правильнее течет политическая жизнь, основанная на свободе»; – «Там, где партия представляет только смутное брожение бесконечно разнообразных направлений, там из политической свободы дается один хаос». 2) <u>пример</u> деятельности партии, например: – В США действуют уже более полутора столетий крупные партии республиканцев и демократов, программы которых развиваются вместе с развитием страны, отображая интересы избирателей. Могут быть приведены и иные адекватные примеры.	
Приведены обе характеристики и пример	3
Приведена одна характеристика и пример	2
Приведены обе характеристики без примера, ИЛИ приведен пример, свидетельствующий о понимании выпускником характеристик организованных и неорганизованных партий	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие <u>позиции</u>: 1) отрицательный ответ (автор не разделяет данное мнение); 2) положение текста: «Не надо думать, что с установлением представительного порядка немедленно водворяется парламентское правление. Оно невозможно, пока партии не накопили опыта работы и не доказали свою способность управлять государством»; 3) пример, подтверждающий справедливость суждения автора, например, события в странах, недавно приступивших к строительству демократии (Польша, Украина). В них часто происходят досрочные выборы, партийные коалиции в парламентах неустойчивы. Может быть приведен другой пример.	
Приведены ответ, положение текста и пример	3
Приведены ответ и пример, ИЛИ положение текста и пример	2
Приведены ответ и положение текста без примера, ИЛИ пример без ответа и положения текста	1
Приведен только ответ или только положение текста, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: – приватизация – это переход имущества из государственной собственности в частную. 2) <u>два предложения</u>, содержащих информацию о приватизации, например: – "Приватизация принадлежащих государству предприятий может производиться на основе выкупа или безвозмездно". – "Помимо промышленных предприятий возможна приватизация средств транспорта, жилых помещений". Могут быть составлены другие предложения с использованием информации о приватизации.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание ответа.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть приведены <u>примеры</u>, иллюстрирующие <u>различные проявления</u>: 1) в семье целесообразно распределяется домашний труд и организуется отдых, питание, периодически пополняется и обновляется имущество (ведение домашнего хозяйства); 2) в семье Н. жена ежемесячно составляет предварительную роспись будущих доходов и предполагаемых расходов семьи (составление и использование семейного бюджета); 3) дети в семье Н. имеют свои обязанности: дочь ежедневно пылесосит квартиру, сын ходит за хлебом и выносит мусор (распределение домашнего труда). Могут быть приведены иные примеры.	
Приведены три примера, и названы три проявления	3
Приведены два – три примера, названы два проявления, ИЛИ приведены три примера, названо одно проявление, ИЛИ приведен один – два пример(-а), названы три проявления	2
Приведен(-ы) один – два примера, названо одно проявление, ИЛИ приведены три примера без проявлений, ИЛИ приведен один пример, и названо два проявления	1
Приведен(-ы) один – два примера без проявлений, ИЛИ названо(-ы) только одно – три проявление(-я), ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть указаны факторы: 1) социальная среда; 2) образ жизни; 3) вид деятельности; 4) ближайшее окружение; 5) семейные традиции; 6) способы получения образования. Могут быть указаны иные факторы.	
Указаны три фактора	3
Указаны два фактора	2
Указан один фактор	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Вариант 2

C1

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>ответ на вопрос</u>: личностью не рождаются; 2) <u>подтверждение ответа</u>: – «личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности»; – «будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом». Могут быть выписаны иные фразы, подтверждающие ответ на вопрос.	
Приведено мнение автора и два подтверждения	2
Приведено мнение автора и одно подтверждение	1
Приведено мнение автора без подтверждения, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе могут быть приведены следующие <u>суждения</u> автора: 1) в деятельности личность и формируется, и проявляется; 2) в труде, учении, игре формируются и проявляются все стороны психики. Могут быть приведены иные суждения.	
Правильно приведены два суждения	2
Правильно приведено одно суждение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>психические свойства</u>: способности и характерологические черты 2) <u>особенности процесса</u>, например: – способности людей складываются в работе, учении и труде; – характер формируется в поступках и действиях людей; – способности не являются врожденными, они формируются в ходе жизни; – врожденные особенности организма – задатки – развиваются в способности в процессе жизнедеятельности. Могут быть приведены другие особенности.	
Указаны психические свойства личности и две особенности	3
Указано(-ы) одно – два психических свойства личности и одна особенность	2
Указаны два психических свойства личности, особенности не названы, ИЛИ указаны две особенности без психических свойств	1
Указано одно психическое свойство без особенностей, ИЛИ одна особенность без свойств, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u>: 1) <u>мнение автора</u>: объективные условия существования влияют на психический облик человека; 2) <u>обоснование мнения автора</u> («образ действий в единстве и взаимопроникновении с объективными условиями существования, выступающими как образ жизни, существенно обуславливает образ мыслей и побуждений, весь строй, склад, или психический облик, личности»); 3) два <u>аргумента</u> в подтверждение мнения автора – например, образ жизни детей-маугли приводит к тому, что они не могут развиваться как люди; как показывают исследования, в неблагополучных семьях выше процент различных отклонений в развитии детей. Могут быть приведены другие аргументы.	
Дан ответ, приведено обоснование и два аргумента	3
Дан ответ, приведено обоснование и один аргумент, ИЛИ дан ответ и два аргумента без обоснования, ИЛИ ответ дан не в явном виде, но понятен по контексту обоснования, приведены два аргумента	2
Дан ответ и приведено обоснование без аргументов, ИЛИ дан ответ и один аргумент без обоснования, ИЛИ ответ дан в неявном виде, но понятен по контексту обоснования, приведен один аргумент	1
Только дан ответ, ИЛИ только приведено одно обоснование, ИЛИ приведен только один аргумент, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: – официальный документ, который создается компетентными (обладающими соответствующим правом) государственными органами и содержит обязательные юридические нормы; 2) <u>два предложения</u> с информацией о нормативно-правовом акте, опирающиеся на обществоведческие знания, например: – «Нормативно-правовыми актами, обладающими высшей юридической силой в РФ, являются Конституция РФ и федеральные законы». – «К подзаконным нормативно-правовым актам относятся указы, постановления, распоряжения». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о нормативно-правовом акте.	
Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте	2
<i>Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте,</i> ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие социальные последствия НТР: 1) изменение отраслевой структуры рабочего класса (переток рабочей силы в наукоемкие отрасли, например, электронную или аэрокосмическую); 2) сокращение доли неквалифицированного труда (например, произошла компьютеризация транспорта); 3) общий рост уровня образованности рабочего класса (значительный объем труда рабочего связан с контролем над работой микропроцессорного оборудования, для чего необходимы специальные знания и умения); 4) существенный рост безработицы (например, транспорт и энергетика активно отказываются от угля, что вызвало закрытие многих шахт и карьеров). Могут быть названы другие последствия, приведены другие примеры.	
Названы и проиллюстрированы примерами два социальных последствия НТР	3
Названо и проиллюстрировано примером (примерами) одно последствие НТР, ИЛИ названы два последствия и одно из них проиллюстрировано примером	2
Названы последствия (последствие) без примеров, ИЛИ приведен пример (примеры) без указания последствий	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Могут быть сделаны следующие выводы: 1) президентская власть пользуется наивысшим уровнем доверия среди властных органов вне зависимости от того, в каких населенных пунктах проживают опрошенные граждане; 2) минимальным доверием опрошенных граждан пользуется правительство; 3) парламент пользуется средним уровнем доверия; 4) среди всех категорий опрошенных граждан жители сельской местности меньше остальных доверяют представительному органу власти. Могут быть сформулированы иные имеющие основания выводы.	
Сформулированы три имеющих основания вывода	3
Сформулированы два имеющих основания вывода	2
Сформулирован один имеющий основание вывод	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ: ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ.....	5
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ: ПРОБЛЕМЫ И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ...	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ 2012 Г.	25
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЗ ОТКРЫТЫХ ВАРИАНТОВ КИМ.....	32
Раздел 1. Тематическая подборка заданий	32
Содержательная линия «Общество»	32
Содержательная линия «Духовная сфера»	42
Содержательная линия «Человек».....	52
Содержательная линия «Познание»	63
Содержательная линия «Экономическая сфера».....	72
Содержательная линия «Социальная сфера».....	82
Содержательная линия «Политическая сфера»	93
Содержательная линия «Право».....	105
Ответы к заданиям тематической подборки	114
Раздел 2. Разновидности заданий всех типов	126
Задания с выбором ответа	126
Задания с кратким ответом	136
Задания с развернутым ответом	146
Примеры тем краткого письменного сочинения	160
Ответы к заданиям различных типов.....	164
Краткое письменное сочинение.	
Указания к оцениванию	190
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2012 Г.	192